Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр образования и творчества «Созвездие»

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом
МБУДО «Созвездие»

Протокол № 04 от «08.09.2026»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «Созвездие»
_____ Птицына С.М.
«08» «09» 2026 год
пр. № 130-26

Программа воспитания
«Центра образования и творчества «Созвездие»

Наукоград Кольцово 2026

Программа воспитания «Центра образования и творчества» «Созвездие»

Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр образования и творчества «Созвездие», создано в ноябре 1987 года как Внешкольное учреждение «Клуб юных техников» профкома градообразующего предприятия Всесоюзного научно-исследовательского института молекулярной биологии «Вектор». Постановлением Главы рабочего поселка Кольцово от 18.02.2008 № 64 Учреждение было переименовано в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского творчества «Созвездие». В настоящее время учреждение реализуются социально-гуманитарную, техническую и естественнонаучную направленности. Приоритетным направлением для учреждения было выбрано естественнонаучное.

В Учреждении была создана система раннего погружения детей в область биологических знаний и выстраивание приемственности программ эколого-биологической направленности.

МБУДО «Созвездие» уже более 15 лет является организатором муниципального конкурса экологических проектов «Моя планета». Учреждение организует, проводит и курирует на муниципальном уровне олимпиады младших школьников, научно-практические конфереции школьников, конкурс «Портрет твоего края», фестиваль по раней профориенатции детей дошкольного и младшего школьного возраста «Мир профессий», викторину «Краеведческий эрудит», участие во Всероссийских природоохранных социально-образовательных проектах «Эколята – Дошколята», «Эколята» и «Молодые защитники Природы», мероприятия приуроченные к Дню Российской науки и Фестивалю науки. В каникулярное время МБУДО «Созвездие» проводит краткосрочные предметные смены.

I. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания обучающихся в Учреждении является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и

окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Ценности воспитания: Семья, Труд, Отечество, Природа, Мир, Знания, Культура, Здоровье, Человек, Россия, Малая Родина.

Задачи:

1. Усвоение знаний: обеспечить усвоение обучающимися знаний о базовых национальных ценностях российского общества (Семья, Труд, Отечество, Природа, Мир, Знания, Культура, Здоровье, Человек), а также о нормах и правилах поведения, основанных на этих ценностях.
2. Формирование отношений: способствовать формированию и развитию личностного отношения детей к данным ценностям (их освоение, принятие) через вовлечение в различные виды деятельности.
3. Приобретение опыта: создать условия для приобретения обучающимися опыта нравственного поведения, общения и социального взаимодействия, применения полученных знаний на практике.

Основные целевые ориентипы воспитания

Воспитательная деятельность в ЦДТ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности и воспитательного пространства во всех образовательных организациях.

1. Гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан России; уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина; неприятие дискриминации, экстремизма и терроризма.
2. Патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; формирование исторического сознания, сохранение памяти предков.

3. Духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе традиционных российских семейных ценностей; формирование честности, доброты, милосердия, справедливости, коллективизма, уважения к старшим.
4. Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни: развитие физических способностей, формирование навыков безопасного поведения, сознательное неприятие вредных привычек.
6. Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду и его результатам, ориентация на трудовую деятельность и осознанный выбор профессии.
7. Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного и бережного отношения к природе, навыков охраны и восстановления окружающей среды.
8. Ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и мира, к получению качественного образования, развитие навыков исследовательской и проектной деятельности.

Дополнительные целевые ориентиры

1. В естественнонаучной направленности: сформировать у обучающихся устойчивый познавательный интерес к наукам о природе, понимание ценности научного знания для сохранения жизни на Земле, уважение к российским ученым-естествоиспытателям и их открытиям. Воспитывать личную ответственность за сохранение биологического разнообразия и природного наследия России.
2. В профориентации: развивать осознанный интерес к профессиональной деятельности в сферах экологии, биологии, техники и социально-гуманитарных наук; способствовать формированию готовности к осознанному выбору профессионального пути.
3. В проектной и исследовательской деятельности: формировать навыки системной работы, дисциплинированности, умения ставить цели, планировать и достигать результатов; развивать навыки презентации и защиты своих проектов, опыт участия в конкурсах и конференциях.
4. В сфере взаимодействия с природой: воспитывать бережное отношение к природе родного края (Новосибирская область, р.п. Кольцово), формировать активную гражданскую позицию в вопросах охраны окружающей среды.

Воспитание осуществляется только в процессе совместной деятельности педагогов, детей, социальных партнеров. При этом особую ценность имеет то, какие

отношения складываются в сообществе «ребенок-родитель-педагог», какие эмоции переживаются детьми и педагогами, каково содержание их совместной деятельности. Такой подход позволяет организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь, что и является главным условием результативности воспитания.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий и мероприятиях.

II. Формы и методы воспитания

Ключевая форма воспитания детей при реализации программ троится на основе деятельностного и личностно-ориентированного подходов и реализуется в единстве учебной и внеучебной деятельности.

Основные формы воспитания:

1. Учебное занятие: основная форма. На занятиях происходит не только передача знаний, но и воспитание:

- Информирование: знакомство с биографиями ученых, историей открытий, экологическими проблемами, культурой и традициями народов России.
- Практическая деятельность: выполнение лабораторных работ, проектов, исследований, в процессе которых формируется ответственность, аккуратность, умение работать в команде и доводить дело до конца.
- Обсуждение: дискуссии на экологические и этические темы, формирующие собственную нравственную позицию.

2. Массовые мероприятия: ключевая форма воспитания, позволяющая создать событийно-насыщенную среду.

- Конкурсы и фестивали (муниципальный конкурс «Моя планета», фестиваль «Мир профессий», конкурс «Портрет твоего края»).
- Акции и проекты (Всероссийские проекты «Эколята», «Молодые защитники Природы», акция «Зеленая белка», экологические субботники).
- Праздники и памятные даты (День науки, День Космонавтики, День Победы, День семьи, любви и верности).

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями): совместная подготовка и участие в мероприятиях, экскурсиях, конкурсах. Родители являются полноправными участниками воспитательного процесса.

4. Экскурсии и выездные мероприятия: поездки в музеи, научные центры (например, ГНЦ ВБ «Вектор»), на природу. Расширяют кругозор, формируют практический опыт взаимодействия с окружающим миром.

5. Деятельность в коллективе: участие в работе творческих объединений, юннатского клуба «Движения Первых». Развивает навыки сотрудничества, взаимопомощи, лидерские качества, чувство ответственности за общий результат.

Методы воспитания:

1. Методы формирования сознания: убеждение (рассказ, разъяснение, беседа), пример (педагога, сверстников, выдающихся личностей).
2. Методы организации деятельности: упражнение (приучение), педагогическое требование, создание воспитывающих ситуаций.
3. Методы стимулирования: поощрение (индивидуальное и публичное), одобрение, создание ситуации успеха.
4. Методы самооценки и рефлексии: развитие самоконтроля, самооценки, анализ собственных поступков и результатов деятельности.

III. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется на основной учебной базе Учреждения, а также на выездных площадках (в природной среде, в других организациях). При организации мероприятий учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, а также состояние их здоровья. Особое внимание уделяется созданию комфортного психологического климата, безопасной и доброжелательной атмосферы в детском коллективе.

При работе с детьми с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, инвалидность, дети из социально уязвимых групп) предусматриваются индивидуальные методы воспитания, направленные на установление эмоционально-положительного контакта, формирование доброжелательного отношения в коллективе и оказание психолого-педагогической поддержки семьям.

Анализ результатов воспитания:

Анализ результатов воспитания не предполагает персонифицированной оценки уровня воспитанности каждого ребенка. Основная цель — получить общее

представление о воспитательных результатах реализации Программы и продвижении в достижении целевых ориентиров.

Методы оценки:

1. Педагогическое наблюдение: педагог фиксирует изменения в поведении детей, их общении, отношении к занятиям, труду, к педагогам и сверстникам, проявлении самостоятельности и ответственности.
2. Анализ творческих и проектных работ: в содержании работ, докладов, презентаций детей отражаются их ценностные ориентации и личностное отношение к теме.
3. Опросы и интервью: сбор обратной связи от родителей (законных представителей) и детей (в виде анонимных агрегированных данных) об удовлетворенности мероприятиями, изменениях в интересах и поведении детей.
4. Анализ участия в мероприятиях: количество участников конкурсов, акций, уровень достижений (дипломы, благодарности) коллектива в целом.

Результаты оценки используются для корректировки воспитательной работы в будущем. Все полученные данные обезличены и используются только в обобщенном виде.

IV. Календарный план воспитательной работы (Приложение 1)

Календарный план объединяет основные государственные праздники, экологические даты и ключевые мероприятия самого Учреждения. Перечень событий ежегодно корректируется и дополняется в соответствии с юбилейными и памятными датами.

Нормативно-правовые документы:

1. Методические рекомендации по разработке и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. разработаные ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/da2/jnpcgff0oeer1hvl28kk500zy2z9kv6c.pdf

Список литературы:

1. Баглова Н.Ю. Технология проведения экскурсии с классом «Событие»//Классный руководитель. 2015. No3.
2. Биддалф С. Не сажайте детей в холодильник. – М: Риппол классик, 2013. – 240 с.
3. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, 2016. – 304 с.
5. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», ФГБНУ « Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2022 год, 20 стр.
6. Мудрик А.В. Включённое наблюдение // Проблемы теории воспитания: в 2 ч. Ч. II. М., 1974, С. 50.
7. Мурашева Е. Ваш непонятливый ребенок. – М.: Самокат, 2016. – 440 с.
8. Прайор Карен. Не рычите на собаку. – М.: Бомбора, 2015. – 215 с.
9. Петрановская Л. Если с ребенком трудно. – М.: АСТ, 2013. – 144 с.
10. Поляков С.Д. Коллективное творческое воспитание: перезагрузка. — М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016.
11. Поляков С.Д. Технологии воспитания. – М.: ВЛАДОС, 2002; Прутченков А.С. Учим и учимся, играя. – М., 1997.
12. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций/ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. – 36 с.
13. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили. – М.: Эксмо-пресс, 2019. – 336 с.

14. Чистякова С.Н., Журкина А.Я. и др. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. Методическое пособие. – М.: Филология, 1997.
15. Электронная экологическая библиотека https://ecology.aonb.ru/ekologicheskij-kalendar.html (дата последнего обращения 10.08.2022).

Интернет-ресурсы, посвященные выбору профессий

1. Атлас новых профессий (http://atlas100.ru),
2. Банк интерактивных профессиограмм (http://prof.eduprof.ru);
3. Иннометрика (https://innometrica.pro);
4. Мой ориентир (http://мой-ориентир.рф);
5. Навигатум (https://www.navigatum.ru/czn.html);
6. Поступи.онлайн (https://postupi.online.ru);
7. ПроеКТОриЯ (http://proektoria.online.ru);
8. ПрофВыбор.ру (http://www.profvibor.ru);
9. Профилум (https://profilum.ru);
10. Профориентатор.ру (https://proforientator.ru);
11. Учеба.ру (https://www.ucheba.ru);
12. ФоксФорд (https://foxford.ru) и т.п.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия (события) и форма его проведения	Сроки проведения	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события	Ответственный исполнитель
1.	Участие в экологических акциях	Ежемесячно	- «Зеленая белка» - сдача отсортированных отходов, - Посадка зеленых насаждений и другие	Статьи в ВК , фотоотчет	Педагоги, руководители т/о
2.	Юннатские встречи	В соответствии с планом Юннатского клуба «Движения Первых»	Участие обучающихся представителей от МБУДО «Созвездие» и проведение встреч в учреждении	Статьи в ВК , фотоотчет	Дудникова М.Г.
3.	Мероприятия к экологическим датам	в соответствии с календарем экологических дат	Беседы/ игры/мастер-классы	Статьи в ВК , фотоотчет	Педагоги, руководители т/о ЕНН
4.	День книги	Февраль	Знакомство с тематическими книгами	Статьи в ВК , фотоотчет	Педагоги, руководители т/о
5.	Муниципального этапа Всероссийской детской творческой школы-конкурса в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края»	Февраль - март	Организация и проведение Муниципального этапа конкурса	Статьи в ВК, протокол	Тимофеева И.И.
6.	«Турнир «ИнжеКуб»»	Март	Проведение командной игры для школьников начальной школы	Статьи в ВК, протокол	Почекунина И.А. Вологжанина Т.В.
7.	День Космонавтики	Апрель	Выставки/беседы,/участие в «Космодиктанте»	Статьи в ВК , фотоотчет	Педагоги, руководители

8.	День Победы	Май	Выставки, Диктант Победы, «Окна Победы», «Георгиевская лента», «Письма солдатам» и др. активности	Статьи в ВК , фотоотчет	Педагоги, руководители
9.	Поощрительная экскурсия для обучающихся по итогам учебного года	Май	Организация экскурсии для обучающихся, имеющих достижения в обучении по итогам уч.года	Статьи в ВК , фотоотчет, аналитическая справка	Руководитель сп ЦДТ и методист ЦДТ
10.	Мероприятие в рамках социально – образовательного природоохранного проекта «Новосибирская область – территория Эколят-Молодых защитников природы»	Сентябрь Октябрь	Уроки «Эколят», Олимпиада	Статьи в ВК , фотоотчет	Педагоги, руководители т/о ЕНН
11.	Экодиктант	Ноябрь	Дистанционное участие	Дипломы участников	Педагоги, руководители т/о ЕНН
12.	Викторина «Краеведческий эрудит»	Ноябрь	Организация муниципальной площадки очного участия	Статьи в ВК , фотоотчет, протокол	Заостровская М.Ю.
13.	Муниципальный конкурс экологических проектов «Моя планета»	Сентябрь -декабрь	Организация и проведение Муниципального конкурса	Статьи в ВК , фотоотчет, протокол	Руководитель сп ЦДТ и методист ЦДТ
14.	Профориентационные мероприятия	В соответствии с КТП творческих объединений	Участие в лекциях, встречи с учеными, экскурсии	Статьи в ВК , фотоотчет	Педагоги, руководители т/о

Приложение 2

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:
1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:
5 октября: День учителя;
Третье воскресенье октября: День отца;

Ноябрь:
4 ноября: День народного единства.

Декабрь:
3 декабря: Международный день инвалидов;
5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
6 декабря: День Александра Невского;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

Январь:
1 января: Новый год;
7 января: Рождество Христово;
25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:
8 февраля: День русской науки;
23 февраля: День защитника Отечества.

Март:
8 марта: Международный женский день;

Апрель:
12 апреля: День космонавтики.

Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:
1 июня: Международный день защиты детей;
5 июня: День эколога;
6 июня: Пушкинский день России;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.

Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
25 августа: День воинской славы России.

Приложение 3

Перечень основных экологических дат в календарном плане воспитательной работы

Сентябрь:
11 сентябряДень рождения Всемирного фонда дикой природы (WWF)
13 сентябряДень рождения науки - бионики
15-17 сентября Российский день леса
21-27 сентября Неделя Всемирной Акции "Мы чистим мир" (Очистим планету от мусора)
27 сентябряВсемирный день туризма

Октябрь:
4 октября Всемирный день защиты животных
четвёртый четверг октября Международный день без бумаги

Ноябрь:
12 ноября Синичкин день
15 ноября День вторичной переработки

Декабрь:
5 декабря Всемирный день почв

Январь:
11 января День заповедников и национальных парков
19 февраля Всемирный день защиты морских млекопитающих

Март:
1 марта Международный день кошек
22 марта Всемирный день Воды
23 марта Всемирный день метеорологии
последняя суббота марта Час Земли

Апрель:
1 апреля Международный день птиц
7 апреля Всемирный день здоровья
19 апреля День подснежника
22 апреля День Земли
24 апреля Всемирный день защиты лабораторных животных

Май:
18 мая Международный День Растений в России

Июнь:
5 июня Всемирный день окружающей среды
8 июня Всемирный день океанов
15 июня День создания юннатского движения
15 июня Всемирный день ветра