Администрация рабочего поселка Кольцово
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Центр образования и творчества «Созвездие»

СОГЛАСОВАНО

Заседанием педагогического совета

МБУДО «Созвездие»

(протокол от 08.09.2026 № 04)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «Созвездие»

_____ С.М. Птицына

«08» 09 2026 г.

пр. № 131-26

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Естественнонаучной направленности

«НАШ ДОМ»

Возраст обучающихся: 6-11 лет

Срок реализации: 4 год

Составители программы:

педагоги дополнительного образования
МБУДО «Созвездие»,
Ощепкова Марина Петровна,
Тимофеева Ирина Ивановна

Наукоград Кольцово, 2026

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наш дом» разработана в соответствии с:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 16.04.2022 г.)

2. Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022. № 678 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022–2024 гг.)

5. Распоряжение Министерства Просвещения России от 09 декабря 2020 г. № Р-163 «Об утверждении перечня пилотных субъектов Российской Федерации в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г.№882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Наш дом» имеет естественнонаучную направленность

Актуальность программы

Актуальность программы «Наш дом», заключается в том, что на территории рабочего поселка Кольцово находятся 3 общеобразовательные организации которые реализуют программы естественнонаучной направленности для обучающихся среднего и старшего школьного возраста, однако отсутствуют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественно-научной направленности для младшего школьного возраста, что создаёт необходимость создания программы по естественно-научному направлению для младшего школьного возраста.

Вместе с тем, актуальность программы обусловлена тем, что, проанализировав результаты «Социологического опроса по удовлетворенности доступностью и качеством дополнительного образования детей на территории Новосибирской области в 2022 году», был выявлен запрос родителей на обучение детей младшего школьного возраста по программам естественнонаучной направленности.

Отличительные особенности программы, новизна.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что практические занятия связаны с использованием средств ИКТ. Использование различных программ (Microsoft Word, Microsoft Power Point) имеет следующие достоинства (увеличивается объем материала, охватывающий различные разделы темы, улучшается наглядность подачи материала за счет цвета, звук и движения). В результате чего обучающиеся проявляют интерес к предмету и легко усваивают материал.

Также содержание программы позволяет вовлекать обучающихся в деятельность, связанную с наблюдением, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира.

Новизна данной программы заключается в том, что больше внимание уделяется развитию функциональной грамотности обучающихся, что позволяет формировать у обучающихся навыки, связанные с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

Адресат программы

Программа адресована детям от 6 до 11 лет.

Возрастные особенности детей 6-7 лет: основной вид деятельности – игра. Через игру ребенок познает окружающий мир и новые явления вокруг него.

Для возраста 8-9 лет свойственно формирование познавательной активности, поэтому процесс обучения приобретает осознанный характер.

У обучающихся 9-10 лет наблюдается рост познавательной активности. Мышление переходит от наглядно- действенного к словесному-логическому мышлению.

В возрасте 10-11 восприятие становится более осмысленным, целенаправленным, анализирующим. Ребёнок учиться не только знаниям, но и тому, как применять эти знания на практике.

В соответствии с Уставом учреждения общее количество детей в группе не должно превышать 12 человек. Условия обучения и материально-техническая база предполагает возможность обучения детей с ОВЗ.

Объём и сроки освоения программы

Объем программы – 288 часов

Программа рассчитана на 4 года обучения.

Количество рабочих недель 36.

- Первый год обучения - «Тропинками открытий», 72 часа.
- Второй год обучения - «Настоящее. Земля как среда обитания»,72 часа.
- Третий год обучения - «Прошлое. Тайны эволюции», 72 часа.
- Четвертый год обучения - «Будущее. Наш дом», 72 часа.

Формы обучения.

Форма обучения по программе «Наш дом» – очная.

Язык - русский.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предполагает 4 года обучения:

- Первый год обучения - «Тропинками открытий», 72 часа (Приложение 1);
- Второй год обучения - «Настоящее. Земля как среда обитания» - 72 часа (Приложение 2);
- Третий год обучения – «Прошлое. Тайны эволюции» 72 часа (Приложение 3);
- Четвертый год обучения – «Будущее. Наш дом»,72 часа (Приложение 4).

Занятия проводятся по группам. Группы формируются из обучающихся-детей одного возраста.

Состав группы обучающихся – постоянный.

Количество участников группы - до 12 человек.

Режим занятий.

Продолжительность одного академического часа в соответствии с «Положением о режиме занятий, обучающихся МБУДО «Созвездие» от 03.03.2022 года (п.3.14): продолжительность учебного занятия для детей младшего школьного возраста составляет 30-40 минут.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут (п.3.15).

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

- Первый год обучения - «Тропинками открытий» - 30 минут.
- Второй год обучения - «Настоящее. Земля как среда обитания» – 40 минут.
- Третий год обучения - «Прошлое. Тайны эволюции» 40 минут.
- Четвертый год обучения - «Будущее. Наш дом» - 40 минут.

При электронном обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Вовремя онлайн - занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Формирование у ребенка представления о себе как неотделимой части природы.

Задачи:

Личностные:

1. Способствовать формированию ценностного отношения к окружающему миру.
2. Способствовать формированию познавательного интереса к живой природе.

Метапредметные:

1. Развивать навыки творческого созидания.
2. Формировать навыки поиска необходимой информации в различных источниках и умение работать с полученной информацией, преобразовывать ее из одной формы в другую.

Предметные:

1.Формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы.

2. Формировать представление о жизни растений и животных в разных условиях обитания.

3. Формировать навыки проектной деятельности.

1.3 Содержание программы

Учебный план

Первый год обучения «Тропинками открытий»

Темы занятий	Количество часов			Формы контроля/ промежуточной аттестации
	теория	практика	всего	
1. Введение. Инструктажи по технике безопасности. Правила поведения обучающихся	1	-	1	Анкетирование
2. Мир, в котором мы живем. Открытие себя, как части мира	**5**	**5**	**10**	Беседа, педагогическое наблюдение
2. Проекты. Участие в конкурсах.	**8**	**9**	**17**	Участие в конкурсах, моделирование
3. Открытие мира эмоций и чувств	**4**	**4**	**8**	Опрос, педагогическое наблюдение
4. Открытие мира природы	**13**	**14**	**27**	Творческие работы
5. Аттестация		**4**	**4**	Тестирование
Промежуточная		2	2	
Итоговая		2	2	
ВСЕГО:	**31**	**41**	**72**	

Второй год обучения «Настоящее. Земля как среда обитания»

Темы занятий	Количество часов			Формы контроля/ промежуточной аттестации
	теория	практика	всего	
Введение. Инструктаж по ТБ.	**2**	**-**	**2**	Анкетирование
1. Неживая природа. Живая природа.	**13**	**21**	**34**	Творческие работы
2. Проекты и конкурсы.	**3**	**11**	**14**	Участие в конкурсах, моделирование
3. Адаптация животных и растений для жизни	**8**	**8**	**16**	Опрос, педагогическое наблюдение
4. Аттестация	-	**6**	**6**	Тестирование
Промежуточная	-	**2**	**2**	
Итоговая	-	**4**	**4**	
Всего:	**26**	**46**	**72**	

Третий год обучения «Прошлое. Тайны эволюции»

Темы занятий	Количество часов			Формы контроля/ промежуточной аттестации
	теория	практика	всего	
Введение. Инструктаж по ТБ. Правила поведения обучающихся.	**2**	**-**	**2**	Анкетирование
1. Путешествие в прошлое Земли.	**14**	**18**	**32**	Творческие работы
2. Путешествие в прошлое человечества.	**6**	**8**	**14**	Беседа, опрос
3. Проекты и конкурсы.	**7**	**11**	**18**	Участие в конкурсах, моделирование
4. Аттестация	**-**		**6**	Тестирование
Промежуточная	**-**	**2**	**2**	
Итоговая	**-**	**4**	**4**	
Всего:	**26**	**46**	**72**	

Четвертый год обучения «Будущее. Наш дом»

Темы занятий	Количество часов			Формы контроля/ промежуточной аттестации
	теория	практика	всего	
Введение. Инструктажи по технике безопасности. Правила поведения обучающихся	2	-	2	Анкетирование
1.Планета Земля	**2**	**2**	**4**	Беседа, опрос
2.Заповедная Земля	**10**	**12**	**22**	Творческая работа
3.Краеведение	**6**	**10**	**16**	Опрос, педагогическое наблюдение
4.Человек и природа	**3**	**5**	**8**	Моделирование
5.Проекты, конкурсы	**4**	**12**	**16**	Участие в конкурсах
6.Аттестация	**-**	**4**	**4**	Тестирование
Промежуточная	**-**	**2**	**2**	
Итоговая	**-**	**2**	**2**	
Всего:	**26**	**46**	**72**	

Содержание учебного плана

Первый год обучения «Тропинками открытий»

Раздел 1: Мир, в котором мы живем. Открытие себя, как части мира.

Теория: Познакомить детей с многообразием наук, изучающих мир природы. Понятие экология. Познакомить с понятием *дом* и его основными характеристикам (комфорт, безопасность и пр.) Знакомство с разнообразием мест обитания животного мира. Экскурсия в Уголок природы. Что такое семья её функции.

Практика: Создание презентации «Кто где живет». Творческая работа «Семейное древо». Создание слайдов «Давайте знакомиться», «Я и моя семья».

Раздел 2: Проекты. Участие в конкурсах.

Теория: Проект. Алгоритм выполнения проекта. Конкурс экологических проектов «Моя планета». Конкурс «Малая Тимирязевка».

Практика: Создание творческого проекта - создание книжки-малышки «Мои домашние животные". Создание проекта «Путешествие и превращение семечки». Изучение и посадка семян и наблюдение за ростом и развитием растений.

Раздел 3: Открытие мира эмоций и чувств

Теория: Что такое чувства и эмоции? Группы эмоций: ситуативные и устойчивые. Настроение природы.

Практика: Игры на умение «прочитать» эмоцию и передать свои чувства. Пластические этюды. Рисунки радости, огорчения, нейтрального настроения.

Раздел 4: Открытие мира природы

Теория: Природа живая и неживая. Объекты живой и неживой природы. Взаимосвязь живой и неживой природы. Ритмы природы. Понятие ритм. Сказки природы. Запахи и звуки природы. Жизненный цикл бабочки и лягушки. Суша. Приспособление к жизни на суше. Вода и её свойства. Образ воды в художественных произведениях. Солнце- источник жизни на Земле. Подземная среда обитания. Обитатели подземелья. Приспособления к жизни под землей.

Практика: Создание слайдов «Удивительная природа», «Ритмы природы». Лэпбук «Сказки природы». Игра-имитация «Мир звуков». Моделирование жизненного цикла бабочки (лягушки). Создание слайда: «Суша и её обитатели». Игра-инсценировка «Путешествие капельки». Синквейн «Солнце». Моделирование «Путешествие в подземное царство».

Второй год обучения «Настоящее. Земля как среда обитания»

Раздел 1: Неживая и живая природа. Живая природа.

Теория: Понятие неживая и живая природа. Классификация явлений и предметов живой и неживой природы. Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Вода. Круговорот воды в природе. Свойства воды. Вода –среда обитания. Экосистема. Виды экосистем. Водные экосистемы. Почва и её свойства. Виды почв. Царство растений: термин растение, строение растений. Корень. Стебель. Листья. Царство грибов. Царство животных. Классификация животных по различным признакам. Среда обитания животных на разных континентах. Приспособление для жизни на суше, под землей и в воде. Связь неживой и живой природы. Цепь питания.

Практика: Игра что? Где? Когда? «Признаки живого и неживого». Панно «Неживая и живая природа». Игра – викторина «Солнечные лучики». Лабораторная работа: «Вода и её свойства».

Лэпбук «Водные экосистемы». Лабораторная работа «Почва. Состав и свойства». Изготовление ростомера – «Растения». Практическое занятие «Растения луга и леса». Памятка «Гриб –который можно есть!». Книга рекордов «Самые удивительные животные нашей Планеты». Игра «Цепи питания».

Раздел 2: Проекты и конкурсы.

Теория: Проект. Алгоритм выполнения проекта. Конкурс экологических проектов «Моя планета». Конкурс «Малая Тимирязевка». Семена. Условия для роста. Выращивание семян растений. Посадка, уход, наблюдение и описание этапов развития растения. Конкурс «Вместе ярче». «Атлас профессий». Знакомство со специальностями, которые связаны с растительным и животным миром.

Практика: Изучение и посадка семян и наблюдение за ростом и развитием растений. Проект «Один год из жизни семечки». Подготовка творческих работ для участия в конкурсе «Вместе ярче». Игра «Будущее в наших руках!» с использованием «Атлас профессий».

Раздел 3: Адаптация животных и растений для жизни.

Теория: Суша. Приспособление для жизни на суше, в воде, под землей. Среда обитания животных на разных континентах (Антарктида, Евразия, Австралия, Америка, Африка).

Практика: Создание слайда «Животные материка». Моделирование «Самые. Самые…».

Третий год обучения «Прошлое. Тайны эволюции»

Раздел 1: Путешествие в прошлое Земли.

Теория: Зарождение Земли. Теория Большого взрыва. Первые живые организмы. Понятие солнечная система. Понятие эволюция. Первые растения. Динозавры. Многообразие

динозавров.

Практика: Игра-путешествие «В прошлое Земли». Моделирование «Солнечная система». Лепбук «Эволюция животных и растений». Творческая работа «Эпоха динозавров».

Раздел 2: Путешествие в прошлое человечества.

Теория: Первобытный человек. Быт и жилище первобытного человека. Теория Дарвина. Одомашнивание диких животных. Загадки древних цивилизаций. Центры происхождения культурных растений.

Практика: Моделирование «Жилище первобытного человека», слайд «Теория Дарвина». Творческая работа «Карта культурных растений». Лепбук «Древние цивилизации»

Раздел 3: Проекты и конкурсы.

Теория: Проект. Алгоритм выполнения проекта. Конкурс экологических проектов «Моя планета». Конкурс «Вместе ярче». Всероссийская олимпиада «Эколята- юные защитники природы». Проект «Город будущего». «Атлас профессий». Знакомство со специальностями, которые связаны с растительным и животным миром.

Практика: Подготовка творческих работ для участия в конкурсе «Вместе ярче». Участие во Всероссийской олимпиаде «Эколята - юные защитники природы». Изготовление макета «Мой город будущего». Игра «Будущее в наших руках!» с использованием «Атлас профессий». Конкурс «Эконевидаль».

Четвертый год обучения «Будущее. Наш дом»

Раздел 1: Планета Земля

Теория: Глобус — это модель Земли. Параллели. Меридианы. Экватор. Северный и Юный полюс.

Практика: Контурная карта «Физическая карта мира».

Раздел 2: Заповедная Земля

Теория: Экосистема. Уникальные экосистемы, их специфика. Уникальные экосистемы России, Новосибирской области. Редкие виды. Причины редкости видов: природные и антропогенные. Влияние человека на экосистемы. Особо охраняемая природная территория – что это? Первые заповедники России. Виды ООПТ. Причины образования ООПТ. Охрана ООПТ. Красная книга. История возникновения Красной книги.

Практика: Занятие-игра «Редкий, да меткий». Деловая игра на выявление полезных для человека функций ООПТ «Бесценная земля». Творческая работа: «Красная Книга».

Раздел 3: Краеведение

Теория: Новосибирская область на карте. История возникновения и развития города Новосибирска. Символика города и его достопримечательности. Малая Родина – наукоград

Кольцово. История создания поселка. Чем он знаменит. Достопримечательности и знаковые места. Разработка маршрута экскурсии по родному поселку.

Практика: Фотовыставка «Мой любимый уголок в Кольцово». Презентация «Азбука Кольцово».

Раздел 4: Человек и природа

Теория: Технократический мир. Теория катастроф. Последствия катастроф.

Практика: Изготовление атласа техногенных катастроф. Урок-игра «Самый большой дом» для раскрытия возможных путей выживания человечества, возможных моделей общества.

Раздел 5: Проекты и конкурсы.

Теория: Проект. Алгоритм выполнения проекта. Конкурс экологических проектов «Моя планета». Конкурс «Вместе ярче». Всероссийская олимпиада «Эколята- юные защитники природы». Проект «Город будущего». «Атлас профессий». Знакомство со специальностями, которые связаны с растительным и животным миром.

Практика: Подготовка творческих работ для участия в конкурсе «Вместе ярче». Участие во Всероссийской олимпиаде «Эколята - юные защитники природы». Экскурсия по поселку, составление своего семейного древа, тематические выставки «Моя Родина». Игра «Будущее в наших руках!» с использованием «Атлас профессий».

1.4 Планируемые результаты

Личностные:

1. Будет формироваться ценностное отношение к окружающему миру.
2. Будет формироваться познавательный интерес к живой природе.

Метапредметные:

1. Будут развиваться навыки творческого созидания.
2. Будут формироваться навыки поиска необходимой информации в различных источниках и умение работать с полученной информацией, преобразовывать ее из одной формы в другую.

Предметные:

1. Будут понимать закономерности и взаимосвязи природных явлений, единстве неживой и живой природы.
2. Будут расширены представления о жизни растений и животных в разных условиях обитания.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2023	31.05.2023	36	36	72, 2 часа в неделю	1 раз в нед. по 2 часа
2 год обучения	01.09.2023	31.05.2023	36	36	72, 2 часа в неделю	1 раз в нед. по 2 часа
3 год обучения	01.09.2023	31.05.2023	36	36	72, 2 часа в неделю	1 раз в нед. по 2 часа
4 год обучения	01.09.2023	31.05.2023	36	36	72, 2 часа в неделю	1 раз в нед. по 2 часа

Календарный учебный график входит в структуру рабочей программы, составляется ежегодно по каждой группе и является приложением к программе.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе «Наш дом» проходят на базе МБУДО «Созвездие».

Для проведения занятий по теории предназначены учебные кабинеты, оборудованные:

- Столами и стульями для обучающихся и педагога (в соответствии с требованиями СанПин);
- Интерактивной доской;
- Компьютером для педагога;
- Шкафами для методических материалов;
- Канцелярскими принадлежностями для каждого обучающегося.

Для практических занятий используется компьютерный класс, оборудованный:

- Современными компьютерами соответствии с количеством обучающихся творческого объединения с выходом в сеть Интернет;
- Компьютерными столами;
- Стульями;
- Маркерной доской;
- Принтером.

Занятия практического характера в соответствии с программой каждого года обучения могут быть организованы также на свежем воздухе вне учреждения.

Информационное обеспечение:

- библиотечный фонд (энциклопедии и справочники);
- атласы животного и растительного мира;
- безопасный доступ к сети интернет;
- комплекс методической литературы, в соответствии с годами обучения по программе «Наш дом»;
- банк методических материалов (разработки педагогов дополнительного образования, принятые на заседаниях Методического совета МБУДО «Созвездие»;
- дидактические карточки по темам «Животные», «Растения», «Космос», «Животный и растительный мир континентов» и др.;
- дидактические игры «Времена года», «Календарь погоды», «Найди и сравни», «Эмоции и чувства» и др.;
- подборка звуков природы, детских песен.

Кадровое обеспечение

- квалифицированные кадры: педагоги дополнительного образования (образование высшее, квалификационная категория – первая/высшая);

2.3. Формы аттестации.

Для оценки качества освоения программы, согласно Положению, об аттестации обучающихся МБУДО «Созвездие», два раза в год проводится аттестация (промежуточная и итоговая). **Промежуточная и итоговая аттестация** проводится в соответствии с Уставом МБУДО «Созвездие» (https://sozvezdie.edu54.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumentyi). В течение года процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей	Беседа, педагогическое наблюдение
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.	анкетирование, педагогическое наблюдение, опрос, моделирование, участие в конкурсах.
Промежуточный контроль		
В конце полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.	Тестирование, участие в конкурсах и конференциях.
Итоговый контроль		
В конце учебного года по	Определение изменения	Итоговое тестирование

окончании обучения по программе	уровня развития обучающихся, их интеллектуальных и творческих способностей. Определение результатов обучения.	

2.4. Оценочные материалы.

	Планируемые результаты	**Критерии оценивания**	**Виды контроля/промежуточной аттестации**	**Диагностический инструментарий**
Личностные результаты	Будет формироваться ценностное отношение к окружающему миру.	Участие в экологических мероприятиях и Акциях.	- Портфель достижений	- Педагогическое наблюдение - Анализ содержания портфеля достижений
	Будет формироваться познавательный интерес к живой природе.	- Степень активности включения в работу на занятиях. - Степень проявления инициативы (сам или по требованию педагога) -Умение задавать вопросы на занятии - Проявление самостоятельности при изучении материала.	Анкеты, приемы, логические задачи	-Педагогическое наблюдение -Логические задачи «Что будет, если…» -Прием «Живые вещи» -Анкета «Познавательная активность младшего школьника» А.А.Горчинской (Приложение 2) -Анкета «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А.Горчинской (Приложение 3)

Метапредметные результаты	Будут совершенствоваться навыки творческого созидания.	- Умение работать в творческой группе. - Эмоциональное отношение к выполняемой работе. - Степень активности включения в работу,самостоятельность в выполнении заданий	- Творческое задание - Самооценка -Портфель достижений	- педагогическое наблюдение -листы самооценки (Приложение 1) - Анализ содержания портфеля достижений
	Будут формироватьс я навыки поиска необходимой информации в различных источниках и умение работать с полученной информацией, преобразовыв ать ее из одной формы в другую.	-Самостоятельность в выполнении заданий - Способность к самостоятельному пополнению знаний. -Способность к воплощению найденных решений в практику. -Способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.		-Педагогическая диагностика -Комплексные задания -Тест - Защита слайда
Предметные результаты	Будут понимать закономернос ти и взаимосвязи природных явлений	Умение различать характерные свойства объектов и явлений живой и неживой природы по их названию	Промежуточная/Итоговая аттестация	-Задания с развернутым ответом. -Педагогический мониторинг -Тест
	Будут расширены представлени я о жизни растений и животных в разных условиях обитания.	- Выделять существенные признаки вида и представителей разных царств природы. - Умение классифицировать растения и животные по климатическим поясам	Промежуточная/Итоговая аттестация	- Мониторинг сформированности основных учебных умений -Создание презентаций -Тест

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный (беседа, рассказ);
- Объяснительно- иллюстративный (презентация, фильм, карточки, таблицы, схемы);
- Проектный метод (разработка проектов, моделирование, творческие работы);

Методы воспитания: поощрение, убеждение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии

Педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности.

Формы учебных занятий

При организации учебных занятий используются следующие формы учебных занятий: лекция, практические занятия, экскурсия, олимпиада, конкурс, отчетное мероприятие.

Алгоритм учебного занятия

Включает в себе три основные части: подготовительную, основную, заключительную.

Подготовительная часть занятия. Задачи и содержание занятия, состав занимающихся и уровень их подготовки определяют продолжительность подготовительной части. На эту часть отводится организационный момент, подведение учащихся к теме занятия, озвучивание темы и постановка целей и задач занятия. Это составляет, примерно 10-15% общего времени занятия.

Основная часть занятия. Основные задачи: повторение основных вопросов темы, построение ведущей идеи и систематизация знаний вокруг основополагающих понятий, их дальнейшее развитие и углубление, знакомство с новым материалом. На данную часть занятия отводится примерно 75% общего времени.

Заключительная часть. Основные задачи: постепенное снижение нагрузки; краткий анализ работы, подведение итогов. На эту часть отводится 5-10% общего времени.

Перечень дидактических материалов

1. Банк методических материалов (разработки педагогов дополнительного образования, принятые на заседаниях Методического совета МБУДО «Созвездие»;
2. Дидактические карточки по темам «Животные», «Растения», «Космос», «Животный и растительный мир континентов» и др.;
3. Дидактические игры «Времена года», «Календарь погоды», «Найди и сравни», «Эмоции и чувства» и др.;
4. Тесты по итоговой аттестации

2.6. Рабочая программа

Первый год обучения «Тропинками открытий»

Предметные задачи:

1. Формировать представление о науках, изучающих мир природы.
2. Развить представления о Земле, как о доме для всех, живущих на ней.

Тематическое планирование

Темы занятий	Количество часов			Форма контроля
	Теория	Практика	Всего	
1. Введение. Инструктажи по технике безопасности. Правила поведения обучающихся	1	-	1	Опрос
2. Мир, в котором мы живем. Открытие себя, как части мира	**5**	**5**	**10**	
Науки о мире природы	1	1	2	Кроссворд
Кто где живет. Уголок природы.	1	1	2	Наблюдение
Экскурсия в живой уголок «Дом в доме». Экология наука о доме	1	1	2	Опрос
Кто я? Я и окружающий меня мир.	0,5	0,5	1	Беседа
Что я люблю и что не люблю?	0,5	0,5	1	Опрос
Моя семья.	0,5	0,5	1	Опрос
Мой класс, моя школа	0,5	0,5	1	Кроссворд
2. Проекты. Участие в конкурсах. Профессии сейчас и в будущем.	**8**	**9**	**17**	
Проект «Домашние животные»	-	1	1	Творческая работа
Проект книжки-малышки «Я»	1	1	2	Творческая работа
Проект «Наука и профессии»	1	1	2	Творческий проект
Проект «Характер любимых сказочных героев	1	1	2	Творческая работа
Проект «Путешествие и превращение семечки»	2	2	4	Творческая работа
Всероссийская олимпиада «Эколята-защитники природы!»	1	1	2	Участие в конкурсе
Конкурс «Эконевидаль»	2	2	4	Участие в конкурсе
3. Открытие мира эмоций и чувств	**4**	**4**	**8**	
Что такое чувства и эмоции	1	1	2	Устный опрос по итогам познавательной

				игры
Как мы чувствуем.	1	1	2	Творческая работа «Наши эмоции»
Органы чувств	1	1	2	Творческая работа «Наши эмоции»
Мир сказок.	1	1	2	Лэпбука «Волшебный сундучок»
4. Открытие мира природы	**13**	**14**	**27**	
Природа живая и неживая	2	2	4	Опрос
Ритмы природы.	2	2	4	Кроссворд
Один год из жизни семечки.	2	2	4	Практическая работа
Кто и как разносит семена.	1	1	2	Творческая работа
Сказки, рассказанные природой.	2	2	4	Творческая работа
Удивительные превращения. (Бабочка, лягушка, рыба)	2	2	4	Творческая работа
Удивительные обитатели сказочной планеты.	2	3	5	Устный опрос
5. Аттестация		**4**	**4**	
Промежуточная		2	2	Тестирование
Итоговая		2	2	Тестирование
ВСЕГО:	**31**	**41**	**72**	

Планируемые результаты:

По окончании первого года обучения, обучающиеся:

1. Будут иметь представление о науках, изучающих мир природы.
2. Расширят представления о Земле, как о доме для всех, живущих на ней.

Форма аттестации/контроля обучающихся.

Тема	Аттестация/контроль
1. Мир, в котором мы живем. Открытие себя, как части мира	Беседа, педагогическое наблюдение
2. Проекты. Участие в конкурсах.	Участие в конкурсах, моделирование
3. Открытие мира эмоций и чувств	Опрос, педагогическое наблюдение
4. Открытие мира природы	Творческие работы
5. Аттестация	Тестирование

Календарно- учебный график (Группа 1)

№ П.п	Мес	Число	Время проведения занятий	Форма занят	Кол ич.часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Функциональная грамотность	Матер. - технич.обеспечение
1	Сен			Беседа, занятие-игра	2	Инструктаж по ТБ. Правила поведения учащихся	Учебный кабинет	Устный опрос, фронтальный опрос	Возможностью решать различные учебные и жизненные задачи.	Карточки с дорожными знаками, карточки с правилами поведения
2	Сен			Беседа, познавательная игра	2	Науки о мире природы	Компьютерный класс	Устный опрос по итогам познавательной игры	Речевая деятельность: обмен информацией, впечатлением	Игра-викторина «Знатоки природы» https://infourok.ru/viktorina-znatoki-prirodi-dlya-obuchayuschihsya-klassov-3580673.html
3	Сен			Комбинированный урок	2	Кто где живет. Уголок природы	Учебный кабинет	Фронтальный опрос	Умение сопоставлять, аргументировать свои выводы	Сказка «Как коза избушку себе построила», «Кто где живет». Интерактивная игра «Это что за теремок? Кто-кто в теремочке живет?
4	Сен			Экскурсия, практическая работа	2	Экскурсия в живой уголок «Дом в доме». Экология наука о доме	Лабораторный кабинет, компьютерный кабинет	Наблюдение, создание слайдов	Умение анализировать, делать выводы, практическое применение	Экскурсия «Дом в доме» (по Уголку природы), фотографии и информация о животных
5	Сен			Комбинированная форма	2	Кто я? Я и окружающий мир. Что я	Учебный кабинет	Анкетирование, выставка	Умение работать в паре, создавать и придумать дизайн	Психологический тест «Рукавичка», творческая работа рисунков «Что

				занятий		люблю, что я не люблю.		рисунков	рисунка	такое хорошо, что такое плохо»
6	Окт.			Беседа, практическая работа	2	Моя семья, мой класс, моя школа	Учебный кабинет, компьютерный класс	Создание лэпбука на тему «семья», создание слайдов на тему «школа, класс»	Умение сравнивать, делать выводы, практическое применение	Пример лэпбука «7Я», фотографии и текст на тему «школа»
7	Окт.			Виртуальная экскурсия, беседа	2	Каникулярное мероприятие «Моя Родина-Россия»	Учебный кабинет	Анкетирование	Комментированное чтение, просмотр фрагментов мультфильма или фильма	Видеофильм на тему «Моя Родина-Россия»
8	Окт.			Проект	2	Знакомство с понятием проект и проектная деятельность. Проект «Домашние животные»	Учебный кабинет, компьютерный класс	Создание проекта, защита презентации	Умение сравнивать, делать выводы, практическое применение	Картотека фотографий домашних животных
9	Окт.			Беседа, практическая работа	2	Знакомство с конкурсом экологических проектов «Моя планета»	Учебный кабинет	Создание и защита проекта	Умение работать с информацией и применять ее в творчестве	Положение конкурса https://sozvezdie.edu54.ru/wp-content/uploads/2016/03/polozhenie_moya_planeta_new.pdf

10	Ноя б.			Проект	2	Проект книжки-малышки «Я»	Учебный кабинет	Создание и защита проекта	Умение сравнивать, делать выводы, практическое применение	Набор для рисования и творчества (цветная бумага, карандаши, ножницы, клей и т.д.)
11	Ноя б			Беседа, игра-викторина	2	Что такое чувства и эмоции. Как мы чувствуем	Учебный кабинет, компьютерный класс	Устный опрос по итогам познавательной игры	Умение сопоставлять, аргументировать свои выводы	Викторина «Путешествие в страну чувств и эмоций» https://www.maam.ru/detskijsad/viktorina-dlja-doshkolnikov-puteshestvie-v-stranu-chuvstv-i-yemocii.html
12	Ноя б			Беседа, творческая работа	2	Как мы чувствуем. Органы чувств	Учебный кабинет	Создание работы «Наши эмоции»	Умение создавать и придумать дизайн поделки	Набор для рисования и творчества (цветная бумага, карандаши, ножницы, клей и т.д.)
13	Ноя б			Творческая работа	2	Как мы чувствуем	Учебный кабинет	Создание лэпбука «Чудеса природы»	Умение создавать и придумать дизайн поделки	Набор для рисования и творчества (цветная бумага, карандаши, ножницы, клей и т.д.)
14	Дек			Творческая работа	2	Мир сказок	Учебный кабинет	Создание лэпбука «Волшебный сундучок»	Умение создавать и придумать дизайн поделки	Набор для рисования и творчества (цветная бумага, карандаши ,ножницы ,клей и т.д.)
15	Дек			Проект	2	Проект «Характер любимых сказочных героев»	Компьютерный класс, учебный кабинет	Создание и защита проекта в виде презентаци	Умение сравнивать, делать выводы, практическое применение	Презентация с информацией «Характеристика сказочных и мультипликационных

								и		героев»
15	Дек			Беседа, игра	2	Природа живая и неживая	Учебный кабинет	Беседа, устный опрос по результатам игры	Умение сопоставлять, аргументировать свои выводы	Карточки с живой и неживой природой
16	Дек			Беседа, практическая работа	2	Природа живая и неживая	Учебный кабинет, компьютерный класс	Беседа, создание слайдов	Умение сравнивать, делать выводы, практическое применение	Презентация «Живая и неживая природа» https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-na-temu-zhivaya-i-nezhivaya-priroda-klass-2205389.html
17	Дек			Виртуальное путешествие	2	Каникулярное мероприятие «Новогодняя сказка»	Учебный кабинет, компьютерный класс	Анкетирование	Комментированное чтение, просмотр фрагментов мультфильма или фильма	Презентация «Новогодняя сказка» https://infourok.ru/prezentaciya-novogodnyaya-skazka-k-novogodnemu-ogonku-v-nachalnih-klassah-1479183.html
18	Янв				2	Промежуточная аттестация	Учебный кабинет, компьютерный класс	Творческая работа	Умение сравнивать, делать выводы, практическое применение	Викторина https://learningapps.org/17373802
19	Янв			Викторина	2	Ритмы природы	Учебный кабинет, компьютерный класс	Практическая работа	Умение анализировать, делать выводы, практическое применение	Викторина «Звуки в природе» https://learningapps.org/8534612
20	Янв			Фестиваль	2	Ритмы природы	Учебный кабинет, компьютерн	Творческая работа	Умение работать с информацией и применять ее в	Набор для рисования и творчества (цветная бумага, карандаши,

							ый класс		творчестве	ножницы, клей и т.д.)
21	Фев			Наблюдение	2	Один год из жизни семечки	Учебный кабинет, компьютерный класс	Фронтальный опрос	Умение сопоставлять, аргументировать свои выводы	Видео «Развитие растения из семени» https://www.youtube.com/watch?v=BOJcrSzfAow
22	Фев			Познавательная игра	2	Один год из жизни семечки	Учебный кабинет, компьютерный класс	Итоги познавательной игры	Умение анализировать, делать выводы, практическое применение	Дидактические игры по теме «Семена растений» https://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskie-igry-po-teme-semena-rastenii.html
23	Фев			Проект	2	Проект «Путешествие и превращение семечки»	Учебный кабинет, лабораторный кабинет	Создание и защита проекта	Умение работать с информацией и применять ее в творческой проекте	Семечки, инструменты для садовых работ
24	Фев			Проект	2	Проект «Путешествие и превращение семечки»	Учебный кабинет, лабораторный кабинет	Создание и защита проекта	Умение работать с информацией и применять ее в творческой проекте	Семечки, инструменты для садовых работ
25	Март			Экологическая акция	2	Кто и как разносит семена	Образ, организации (по согласованию)	Анкетирование (отзывы о проведенной акции)	Возможностью решать различные учебные и жизненные задачи.	Конкурсы Союза охраны птиц России https://birds-konkurs.ru/
26	Март			Беседа практическая работа	2	Знакомство с конкурсом «Малая Тимирязевка»	Учебный кабинет, компьютерный класс	Создание и защита проекта	Умение работать с информацией и применять ее в работе	Положение о конкурсе https://eco.fedcdo.ru/activity/network-projects/malaya-timiryazevka/
27	Мар			Комбинир	2	Сказки	Учебный	Беседа,	Комментированное	Видео «Времена года»

	т			ованный урок		рассказанные природой	кабинет, компьютерный класс	создание слайдов	чтение, просмотр фрагментов мультфильма или фильма	https://www.youtube.com/watch?v=1PVZGivbAOY
28	Март			Практическая работа	2	Сказки рассказанные природой	Учебный кабинет, компьютерный класс	Создание творческой работы (рисунок)	Умение работать с информацией и применять ее в творчестве	Набор для рисования и творчества (цветная бумага, карандаши, ножницы,клей и т.д.)
29	Апрель			Проект	2	Проект «Наука и профессии»	Учебный кабинет, компьютерный класс	Творческий проект	Умение работать с информацией и применять ее в творческой проекте	Атлас профессий https://atlas100.ru/catalog/
30	Апрель			Беседа, познавательная игра	2	Удивительные превращения (бабочка, лягушка, рыба)	Учебный кабинет, компьютерный класс	Фронтальный опрос, итоги познавательной игры	Умение анализировать, делать выводы, практическое применение	Игра «Удивительные превращения»
31	Апрель			Творческая работа	2	Удивительные превращения (бабочка, лягушка, рыба)	Учебный кабинет	Творческая работа (создание поделки)	Умение работать с информацией и применять ее в творчестве	Набор для рисования и творчества (цветная бумага, карандаши, ножницы, клей и т.д.) Макет https://infourok.ru/ekologicheskiy-maket-volshebnie-prevrascheniya-lyagushki-2591217.html
32	Апрель			Беседа	2	Удивительные обитатели сказочной планеты	Учебный кабинет	Устный опрос	Умение сопоставлять, аргументировать свои выводы	Авторские произведения https://infourok.ru/sbornik-avtorskih-proizvedenij-skazochnaya-planeta-4087508.html

33	Май			Творческая работа	2	Удивительные обитатели сказочной планеты	Учебный кабинет, компьютерный класс	Создание творческой работы (рисунок)	Умение работать с информацией и применять ее в творчестве	Набор для рисования и творчества (цветная бумага, карандаши, ножницы, клей и т.д.)
34	Май			Практическая работа	2	Удивительные обитатели сказочной планеты	Учебный кабинет, компьютерный класс	Беседа, создание слайдов	Умение сравнивать, делать выводы, практическое применение	Презентация «Сказочная планета» https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-planeta-detstvaskazochnaya-planeta-3060389.html
35	Май			Отчетное занятие	2	Итоговая аттестация	Учебный кабинет, компьютерный класс	Тестирование	Умение работать с информацией и применять ее в работе	

Второй год обучения «Настоящее. Земля как среда обитания»

Предметные задачи:

1.Формировать знания о взаимосвязи неживой и живой природы.

2. Формировать представление о жизни растений и животных в разных условиях обитания.

Тематическое планирование

Темы занятий	Количество часов			Формы контроля
	Теория	Практика	Всего	
5. Введение. Инструктаж по ТБ. Правила поведения обучающихся	2	-	2	Опрос
6. Неживая природа. Живая природа.	**13**	**21**	**34**	
Понятие «Живая и неживая природа». Отличие живого и неживого.	2	4	6	Тестирование
Солнце – источник тепла и света.	1	1	2	Творческая работа
Вода. Значение воды. Свойства воды.	1	3	4	Проект
Практическая работа по выявлению свойств воды.	-	2	2	Наблюдение
Жизнь в воде.	1	1	2	Опрос
Экосистемы водоемов.	1	1	2	Тестирование
Почва. Изучение свойств почвы**.**	1	1	2	Тест-задача
Почва как место обитания.	1	1	2	Моделирование
Удивительное царство (растения, животные, бактерии, грибы, лишайники)	4	6	10	Проект
Экологические связи неживой и живой природы	1	1	2	Творческая работа
7. Проекты и конкурсы.	**3**	**11**	**14**	
Проект «Один год из жизни семечки» Условия для роста. Выращивание семян растений. Посадка, уход,	1	3	4	Анализ результатов

наблюдение и описание этапов развития растения				
Конкурс «Эконевидаль»	1	3	4	Участие в конкурсе
Проект «Зеленая планета»	-	2	2	Участие в конкурсе
Образовательно-природоохранный проект «НСО –территория эколят»	1	1	2	Участие в конкурсе
Профессии сегодня и в будущем.	-	2	2	Кроссворд
8. Адаптация животных и растений для жизни	**8**	**8**	**16**	
Приспособление для жизни на суше, в воде, под землей	1	1	2	Кроссворд
Среда обитания животных на разных континентах – Антарктида	1	1	2	Викторина
Среда обитания животных на разных континентах – Евразия	1	1	2	Опрос
Среда обитания животных на разных континентах – Австралия	1	1	2	Творческая работа
Среда обитания животных на разных континентах – Южная Америка	1	1	2	Опрос
Среда обитания животных на разных континентах – Северная Америка	1	1	2	Викторина
Среда обитания животных на разных континентах – Африка	1	1	2	Творческая работа
Приспособления у растений для разных климатических условий	1	1	2	Тест
9. Аттестация	-	6	**6**	
Промежуточная	-	2	2	Викторина
Итоговая	-	4	4	Тест
Всего:	**26**	**46**	**72**	

Планируемые результаты:

По окончании второго года обучения, обучающиеся:

1.Расширят представления о взаимосвязи неживой и живой природы.

2. Овладеют знаниями о жизни растений и животных в разных условиях обитания.

Форма аттестации/контроля обучающихся.

Тема	Аттестация/контроль
1.Неживая природа. Живая природа.	Творческие работы
2.Проекты и конкурсы.	Участие в конкурсах, моделирование
3.Адаптация животных и растений для жизни	Опрос, педагогическое наблюдение
4.Аттестация	Тестирование

Календарно-тематическое планирование (Группа 2)

№	Дата	Время	Мес.	Тема	К-во часов	Форма занятия	Место проведения	Матер. –техническое обеспечение	Форма контроля	Функциональная грамотность
1			Сен	Инструктаж по ТБ, АТР	2	Беседа. Игра	Учеб. Кабинет	Набор карточек по ПДД.	Викторина	Умение работать с таблицами
2			Сен	Понятие «Живая и неживая природа». Отличие живого и неживого.	2	Познавательная беседа. Презентация	Лабораторный кабинет	Презентация «Живая и неживая природа»	Фронтальный опрос	Смысловое чтение
3			Сен	Понятие «Живая и неживая природа». Отличие живого и неживого.	2	Практическое моделирование	Компьютерный кабинет	Наборы для творчества, цветная бумага	Панно «Неживая и живая природа».	Воображение, умение применять навыки моделирования
4			Сен	Понятие «Живая и неживая природа». Отличие живого и неживого.	2	Экскурсия «Предметы и явления неживой и живой природы вокруг меня».	Дендрарий СОШ №5	Дневник наблюдений	Анкетирование, опросник	Умение наблюдать и делать выводы на основе наблюдений
5			Окт.	Солнце – источник	2	Игра – викторина		Интерактивная викторина, наборы для творчества	Моделирование «Смена времен	Умение составлять и

				тепла и сбвета.		«Солнечные лучики».			года».	читать схему
6			Окт.	Вода. Значение воды и свойства.	2	Беседа	Учебный каб.	Видеофильм «Основа жизни» Текст	Задание со свободным ответом на основе небольшого текста.	Умение выделять главное
7			Окт.	Вода. Значение воды и свойства.	2	Практическое занятие	Учебный каб.	Презентация	Методический приём, В.Е. Зайцевой. (Он состоит в задавании ученикам вопросов, на которые можно ответить поднятием определённого числа пальцев (одной или обеих рук). Например: сколько вы знаете состояний воды? сколькими способами можно решить эту задачу? и т. п.)	Умение сопоставлять, аргументировать свои выводы
8			Окт.	Практическая работа по выявлению свойств воды	2	Лабораторная работа		Набор для проведения опытов с водой	Опросник	Анализ наблюдений
9			Окт.	Жизнь в воде.	2	Комбинированная форма занятия	Учебный каб.	Видеофильм	Беседа	
10			Нояб.	Экосистемы водоемов.	2	Беседа	Учебный каб.	Викторина	Опрос	Умение применять полученные знания, отвечать на вопросы
11			Нояб	Почва. Изучение свойств	2	Практикум	Учебный каб.	Набор видов почв, таблица	Секвейн «Почва»	Умение сравнивать, анализировать,

				почвы						делать выводы. Практическое применение .
12			Нояб	Почва как место обитания	2	Комбинированная форма занятия	Комп. каб.	Интерактивная викторина «Кто мы?»	Анкетирование	Комментированное чтение, просмотр фрагментов мультфильма или фильма
13			Нояб	Удивительное царство (животные, растения, грибы, лишайники)	2	Практическое занятие «Растения луга и леса»	Компьютер. каб.	Видеофильм. Ватман, карандаши	Изготовление ростомера – «Растения».	
14			Дек	Удивительное царство (животные, растения, грибы, лишайники)	2	Беседа	Учебный каб.	Набор дидактических карточек «Растения», «Животные леса»…	Загадки в стихах	Учебное сотрудничество
15			Дек	Удивительное царство (животные, растения, грибы, лишайники)	2	Игра	Учебный каб.	Дидактическая игра	Изготовление памятки для друга «Гриб –который можно есть!»	
16			Дек	Удивительное царство (животные, растения, грибы, лишайники)	2	Комбинированная форма	Учебный каб.	Плакаты	Схема -дерево	Схематический рисунок, выделяющий наиболее существенные стороны объекта
17			Дек	Удивительно	2	Занятие-	Ком	Компьютеры	Выставка рисунков	Умение

				е царство (животные, растения, грибы, лишайники)		путешествие	п. аб.			выделять главное, характерный признак на основе полученных знаний.
18			Янв.	Профессии сегодня и в будущем	2	Занятие игра		Карточки с профессиями, Игра «Атлас профессий»	Анкетирование	
19			Янв.	Промежуточная аттестация	1		Учеб. каб.	Тесты для промежуточной аттестации	Тест	
20			Янв.	Экологические связи неживой и живой природы	2	Практическое занятие «Диалоги с неживой природой».	Лабораторный каб.	Таблицы, плакаты	Фронтальный опрос	Умение читать таблицы и делать выводы, на основе представленного материала.
21			Янв.	Проект «Один год из жизни семечки» Условия для роста. Выращивание семян растений. Посадка, уход, наблюдение и описание этапов развития растения	2	Комбинированная форма занятия	Учебный каб.	Презентация, видеофильм	Беседа	

22			Фев.	Проект «Один год из жизни семечки» Условия для роста. Выращивание семян растений. Посадка, уход, наблюдение и описание этапов развития растения	2	Комбинированная форма занятия	Лабораторный кабинет	Материалы для наблюдений	Защита презентации	Умение представить свои наблюдения, отвечать на вопросы
23			Фев.	Приспособление для жизни на суше, в воде, под землей	2	Занятие-путешествие	Учеб. каб.	Ролевые экологические игры: «Экологический светофор», «Письмо зелёному другу», «Радости и огорчения».	Творческое задание составление Кроссворда.	
24			Фев.	Среда обитания животных на разных континентах – Антарктида	2	Занятие-презентация	Комп. каб.	Набор дидактических карточек «Знакомитесь с окружающим миром», «Животные» …	Лэпбук «Удивительные жители»	Творческий подход к поставленной задаче, умение распределять роли в коллективе.
25			Фев.	Среда обитания животных на разных континентах – Евразия	2	Викторина	Комп. каб.	Интерактивная викторина	Опрос	Умение работать в команде

26			Март	Проект «Зеленая планета»	2	Творческая мастерская	Учеб.каб.	Наборы для рисования	Выставка работ	
27			Март	Среда обитания животных на разных континентах – Австралия	2	Познавательная беседа, групповая форма работы	Учеб.каб.	Набор дидактических карточек «Знакомитесь с окружающим миром», «Животные»	Кроссворд для тематической проверки знаний.	
28			Март	Среда обитания животных на разных континентах – Южная Америка	2	Интерактивная игра	Учеб.каб.	Набор дидактических карточек «Знакомитесь с окружающим миром», «Животные»	Тест	Внимательность, опара на текст
29			Март	Среда обитания животных на разных континентах – Северная Америка	2	Просмотр обучающего видеофильма	Учеб.каб.	Подборка фильмов о Северной Америке, природе континента	Лэпбук «Удивительные факты»	
30			Апр.	Среда обитания животных на разных континентах – Африка	2	Викторина	Учеб.каб.	Интерактивная викторина, текст с заданием	Письменный опрос	Умение работать с текстом.
31			Апр.	Приспособления у растений для разных	2	Работа в малых группах	Учеб.каб.	Таблицы	Коллективное обсуждение поставленного педагогом вопроса.	Ученическое сотрудничество

				климатических условий						
32			Апр.	Образовательно-природоохранный проект «НСО – территория эколят»	2	Творческий проект	Учеб.каб.	Ресурсы интернета	Выставка работ	Освоение общекультурных и национально-значимых ценностей
33			Апр.	Конкурс «Эконевидаль»	2	Комбинированное занятие	Учеб.каб.	Ресурсы интернета	Творческая работа	Способность творчески осваивать и перестраивать способы деятельности
34			Апр.	Конкурс «Эконевидаль»	3	Творческий проект	Учеб.каб.	Самоконтроль	Выставка	Умение аргументированно обосновать свой выбор
35			Май	Итоговая аттестация	2	Аттестация	Комп.каб.	Листы с тестами, интерактивная викторина	Тест, викторина	Умение выделить главное, четко отвечать на поставленный вопрос
36			Май	Итоговая аттестация	2	Аттестация	Комп.каб.	Листы с тестами, компьютер	тест	

Третий год обучения «Прошлое. Тайны эволюции»

Предметные задачи:

1. Формировать представления у детей о планете Земля как о небесном теле.
2. Развить представление об основных этапах эволюции на Земле.

Тематическое планирование

Темы занятий	Количество			Формы контроля
	Теория	Практика	Всего	
Введение. Инструктажи по технике безопасности. Правила поведения обучающихся	1	1	**2**	Анкетирование
1. Путешествие в прошлое Земли	**14**	**18**	**32**	
С чего все началось? Большой взрыв	1	1	2	Опрос
Теории возникновения жизни на Земле	1	1	2	Тест
Первые обитатели Земли. Эволюция	2	2	4	Беседа
Путешествие в мир динозавров	1	1	2	Моделирование
Многообразие динозавров	1	3	4	Творческая работа
Загадки исчезновения динозавров	1	1	2	Викторина
Эволюция. Кто кем стал?	1	1	2	Творческая работа
История одомашнивания диких животных	1	1	2	Защита слайда
Первые растения на Земле. Эволюция	2	2	4	Опрос
Происхождение культурных растений	1	1	2	Задания с вариантами ответов
Разнообразие культурных растений	1	1	2	Моделирование
Творческая работа «Эволюция животных»	-	2	2	Выставка
Первые микро и макро организмы.	1	1	2	Опрос
2. Путешествие в прошлое человечества	**6**	**8**	**14**	
Теория происхождения человека	1	1	2	Опрос
Мир древнего человека.	1	1	2	Моделирование
Достижения первобытного человека.	1	1	2	Творческая работа
Экологические связи живой и неживой	1	1	2	Задания с вариантами

природы				ответов
Эволюция человека.	1	1	2	Беседа
История развития человечества.	1	1	2	Опрос
Загадки древних цивилизаций	-	2	2	Творческая работа
3.Проекты и конкурсы.	**7**	**11**	**18**	
Проект «Профессии сегодня и в будущем»	1	1	2	Защита проекта
Проект «Вместе ярче». Кто изучает, оберегает исследует природу	1	3	4	Участие в конкурсе
Всероссийская олимпиада «Эколята юные защитники природы»	1	1	2	Участие в олимпиаде
Проект «Зеленая планета».	1	1	2	Участие в проекте
Проект Город будущего	1	3	4	Моделирование
Проект «Пройди путем эволюции»	1	1	2	Защита проекта
Конкурс «Эконевидаль»	1	1	2	Участие в конкурсе
Аттестация	**-**	**6**	**6**	
Промежуточная	-	2	2	Тест
Итоговая	-	4	4	Тест
ВСЕГО:	**28**	**46**	**72**	

Планируемые результаты:

По окончании третьего года обучения, обучающиеся:

1.Расширят представления о планете Земля как о небесном теле.

2. Овладеют знаниями об основных этапах эволюции на Земле.

Форма аттестации/контроля обучающихся.

Тема	Аттестация/контроль
1. Путешествие в прошлое Земли.	Творческие работы
2. Путешествие в прошлое человечества.	Беседа, опрос
3. Проекты и конкурсы.	Участие в конкурсах, моделирование
4. Аттестация	Тестирование

Календарный учебный график (Группа 3)

№	Дата	Время	Месяц	Тема	К-во Часов	Форма занятия	Место проведения	Матер. –техническое обеспечение	Форма контроля	Функциональная грамотность
1			Сен	Инструктаж по ТБ, АТР	2	Беседа. Игра	Учебный каб.	Набор карточек по ПДД.	Викторина	Умение работать с таблицами
2			Сен	С чего все началось. Большой взрыв.	2	Познавательная беседа. Презентация	Учебный каб.	Видеофильм	Фронтальный опрос	Умение выделять главное
3			Сен	Теория возникновения жизни на земле.	2	Комбинированное занятие	Компьютерный кабинет	Презентация	Групповая работа	Умение наблюдать и делать выводы на основе наблюдений
4			Сен	Первые обитатели земли. Эволюция	2	Беседа	Учебный каб.	Плакаты, схемы	Анкетирование, опросник	Умение работать со схемами
5			Окт.	Первые обитатели земли. Эволюция	2	Практическое моделирование	Учебный каб.	Наборы для творчества, цветная бумага	Групповая работа	Воображение, умение применять навыки моделирования
6			Окт.	Путешествие в мир динозавров.	2	Игра – викторина	Учебный каб.	Интерактивная викторина, наборы для творчества	Моделирование «Плотоядные и травоядные динозавры.».	Умение составлять и читать схему
7			Окт.	Всероссийская	2	Олимпиада	Комп.каб.	Компьютеры		

				олимпиада «Эколята юные защитники природы»						
8			Окт.	Многообразие динозавров	2	Комбинированная форма занятия	Учебный каб.	Видеофильм	Опрос	Речевая деятельность: обмен информацией, впечатлениями
9			Окт.	Многообразие динозавров	2	Практическое занятие	Учебный каб.	Набор динозавров, коробки с песком	Маршрутный лист	Умение сопоставлять, аргументировать свои выводы
10			Нояб.	Загадки исчезновения динозавров.	2	Беседа	Учебный каб.	Видеофильм Текст	Задание со свободным ответом на основе небольшого текста.	Умение выделять главное
11			Нояб	Эволюция .кто кем стал.	2	Круглый стол	Комп. Каб.	Тест-викторина	Опрос	
12			Нояб	История одомашнивания диких животных	2	Комбинированная форма занятия	Учебный каб.	Мультфильм «Кошка, которая гуляла сама по себе»	Анкетирование	Речевая деятельность: обмен информацией, впечатлениями
13			Нояб	Первые растения на земле. Эволюция	2	Комбинированная форма занятия	Учебный каб.	Презентация	Задание со свободным ответом.	Умение, отвечать на вопросы

14			Дек	Первые растения на земле. Эволюция	2	Практикум	Учебный каб.	Таблица	Лэпбук	Умение читать таблицы
15			Дек	Происхождение культурных растений	2	Викторина	Учебный каб.	Интерактивная викторина «Кто мы?»	Анкетирование	
16			Дек	Разнообразие культурных растений	2	Моделирование	Учебный каб.	Наборы для моделирования	Выставка	Комментированное чтение, просмотр фрагментов мультфильма или фильма
17			Дек	Творческая работа «Эволюция животных»	2	Комбинированное занятие	Учебный каб.	Набор для творчества	Выставка	
18			Янв	Первые микро и макро организмы	2	Беседа	Учебный каб.	Презентация	Защита презентации	Учебное сотрудничество
19			Янв.	Промежуточная аттестация	1		Учебный кабинет	Тесты для промежуточной аттестации	Тест	
20			Янв.	Профессии сегодня	2	Занятие игра	Учебный кабинет	Карточки с профессиями, Игра	Анкетирование	Умение выделять главное

				и в будущем				«Атлас профессий»		
21			Янв	Проект Город будущего	2	Работа в малых группах	Учебный кабинет	Таблицы	Коллективное обсуждение поставленного педагогом вопроса.	Ученическое сотрудничество
22			Февр.	Проект Город будущего	2	Творческий проект	Учебный кабинет	Ресурсы интернета	Выставка работ	Освоение общекультурных и национально-значимых ценностей
23			Фев.	Теория происхождения человека.	2	Комбинированное занятие	Учебный кабинет	Презентация	Фронтальный опрос	
24			Февр.	Мир древнего человека	2	Занятие-путешествие	Комп. каб.	Компьютеры	Защита презентации	Умение выделять главное, характерный признак на основе полученных знаний.
25			Февр.	Достижения первобытного человека	2	Комбинированное занятие	Учебный кабинет	Презентация	Лэпбук	
25			Февр.	Один день первобытного человека	2	Занятие-путешествие	Учеб.каб.	Ролевые экологические игры: «Здравствуйте потомки», «Письмо в прошлое», «Радости и огорчения».	Творческое задание составление Кроссворда.	
26			Март	Проект «Вместе ярче». Кто	2	Ролевая экологическая игра	Учеб. каб.	Набор для рисования.	Лэпбук «Все работы хороши»	Коллективное обсуждение поставленного педагогом

				изучает, оберегает, исследует природу.				Материалы для лэпбука.		вопроса. Работа в коллективе.
27			Март	Проект «Вместе ярче». Кто изучает, оберегает, исследует природу.	2	Деловая игра.	Учеб. каб.	Стенд, компьютер	Презентация проекта	
28			Март	Экологические связи неживой и живой природы	2	Практическое занятие «Диалоги с неживой природой».	Лабораторный каб.	Таблицы, плакаты	Фронтальный опрос	Умение читать таблицы и делать выводы, на основе представленного материала.
29			Март	Эволюция человека	2	Комбинированное занятие	Учебный каб.	Таблицы, плакаты	Лэпбук	Умение работать с таблицами.
30			Апр.	История развития человечества	2	Занятие-презентация	Комп.каб.	Компьютеры	Опрос	
31			Апр.	Загадки древних цивилизаций	2	Викторина	Комп. каб.	Интерактивная викторина	Опросник	Умение работать в команде
32			Апр.	Проект «Пройди путем	2	Викторина	Комп.каб.	Интерактивная викторина	Опрос	Умение работать в группе

				эволюции»						
33			Апр.	Проект «Зеленая планета»	2	Творческая мастерская	Учебный каб.	Наборы для рисования	Выставка работ	Умение применять полученные знания на практике
34			Апр.	Проект «Эконевидаль»	2	Творческая мастерская	Учебный каб.	Наборы для творчества	Участие в конкурсе	Способность творчески осваивать и перестраивать способы деятельности
35			Май	Итоговая аттестация	2	Аттестация	Комп.каб.	Листы с тестами, интерактивная викторина	Тест, викторина	Умение выделить главное, четко отвечать на поставленный вопрос
36			Май	Итоговая аттестация	2	Аттестация	Учебный кабинет	Листы с тестами, интерактивная викторина	Тест	

Четвертый год обучения «Будущее. Наш дом»

Предметные задачи:

1. Формировать представления у детей об ООПТ.

2. Систематизировать знания о истории своей малой родины, истории своей семьи.

Тематическое планирование

Темы занятий	**Количество часов**			**Форма контроля**
	Теория	**Практика**	**Всего**	
1.Введение. Инструктажи по технике безопасности. Правила поведения обучающихся	2	-	**2**	Викторина
2.Планета Земля	**2**	**2**	**4**	
Наша Вселенная и наша планета	1	1	2	Фронтальный опрос
Глобус — модель Земли. Земля – наш «космический корабль». Роль человечества на Земле.	1	1	2	Групповая работа
3.Заповедная Земля	**10**	**12**	**22**	
Уникальные экосистемы. Редкие виды.	1	1	2	Анкетирование
Косвенное влияние человека на природу. Связь популяции и ее местообитания.	1	1	2	Моделирование
ООПТ России.	1	1	2	Задание со свободным ответом
Экологический туризм.	1	1	2	Маршрутный лист
Организация экологического туризма в России.	1	1	2	Защита проекта
Биосферные услуги и функции. Практика оценки экосистем.	1	1	2	Опрос
Заповедники и национальные парки мира	2	2	4	Защита презентации
Красная книга	2	4	6	Лэпбук «Заповедники»
4.Краеведение	**6**	**10**	**16**	
Малая Родина. Особенности природы Новосибирской области. Рельеф. Растительный мир.	2	2	4	Творческая работа
Животный мир.	1	1	2	Фронтальный опрос
Экологические проблемы. Проект «Что в Кольцово хорошо. Что в Кольцово плохо»	1	3	4	Творческая работа
История семьи – история моего края.	2	2	4	Фронтальный опрос

Мини – проект «Я здесь живу»	-	2	2	Лепбук «Мой посёлок»
5.Человек и природа	**3**	**5**	**8**	
Технократический мир. Теория катастроф. Последствия катастроф. Будущее человечества.	1	1	2	Опрос
Устойчивое развитие как концепция гармоничного сосуществования человека и природы.	2	2	4	Практическая работа
Как прекрасен этот мир. Занятие-рефлексия	-	2	2	Выставка работ
6.Проекты, участие в конкурсах, профессии сейчас и в будущем	**4**	**12**	**16**	
Конкурс «Малая Тимирязевка»	2	4	6	Участие в конкурсе
Конкурс экологических проектов «Моя планета»	2	4	6	Участие в конкурсе
Всероссийская олимпиада «Эколята - юные защитники природы»	-	2	2	Участие в конкурсе
Конкурс «Вместе Ярче»		2	2	Участие в конкурсе
7.Аттестация	-	**4**	**4**	
Промежуточная	-	2	2	
Итоговая	-	2	2	
ВСЕГО:	**27**	**45**	**72**	

Планируемые результаты:

По окончанию 4 года обучения, обучающиеся:

1. Расширят представления об ООПТ.

2. Смогут использовать знания о истории своей малой родины, истории своей семьи в жизни.

Форма аттестации/контроля обучающихся.

Тема	Аттестация/ контроль
1.Планета Земля	Беседа, опрос
2.Заповедная Земля	Творческая работа
3.Краеведение	Опрос, педагогическое наблюдение
4.Человек и природа	Моделирование
5.Проекты, конкурсы	Участие в конкурсах
6.Аттестация	Тестирование

Календарный учебный график (Группа 4)

№	Дата	Время	Мес	тема	К-во часов	Форма занятия	Место проведения	Матер. -технич. обеспечение	Форма контроля	Функциональная грамотность
1			Сен	Инструктаж по ТБ, АТР	2	Беседа. Игра	Учеб. кбинет	Набор карточек по ПДД.	Викторина	Умение работать с таблицами
2			Сен	Наша Вселенная и наша планета	2	Познавательная беседа. Презентация	Уч.каб.	Видеофильм	Фронтальный опрос	Умение выделять главное
3			Сен	Глобус-модель Земли.	2	Комбинированное занятие	Компьютерный кабинет	Презентация	Групповая работа	Умение наблюдать и делать выводы на основе наблюдений
4			Сен	Уникальные экосистемы. Редкие виды	2	Практическое моделирование	Уч.каб.	Наборы для творчества, цветная бумага	Анкетирование, опросник	Воображение, умение применять навыки моделирования
5			Окт	Косвенное влияние человека на природу.	2	Игра – викторина		Интерактивная викторина, наборы для творчества	Моделирование «Человек-природа».	Умение составлять и читать схему
6			Окт	ООПТ России	2	Беседа	Учебный	Видеофильм Текст	Задание со свободным ответом на основе небольшого текста.	Умение выделять главное

							каб.			
7			Окт.	Экологический туризм	2	Комбинированная форма занятия	Учебный каб.	Проекты	Маршрутный лист	Речевая деятельность: обмен информацией, впечатлениями
8			Окт.	Организация экологического туризма в России	2	Практическое занятие	Учебный каб.	Презентация	Защита проекта	Умение сопоставлять, аргументировать свои выводы
9			Нояб	Биосферные услуги и функции. Практика оценки экосистем.	2	Круглый стол	Комп. Каб.	Тест-викторина	Опросник	
10			Нояб	Заповедники и национальные парки	2	Комбинированная форма занятия	Учеб.каб.	Презентация	Защита презентации	Умение, отвечать на вопросы
11			Нояб	Заповедники и национальные парки	2	Практикум	Учебный каб.	Таблица	Лэпбук	

12			Ноябр.	Красная книга	2	Викторина	Учебный каб.	Интерактивная викторина «Кто такие под защитой?»	Анкетирование	Комментированное чтение, просмотр фрагментов мультфильма или фильма
13			Ноябр.	Проект «Красная книга»	2	Практическое занятие	Компьютер. каб.	Видеофильм. Ватман, карандаши	Творческая работа	
14			Дек	Проект «Красная книга»	2	Комбинированное занятие	Учебный каб.	Набор для творчества	Выставка	Учебное сотрудничество
15			Дек	Малая Родина. Особенности НСО	2		Учебный каб.	Дидактическая игра	Изготовление маршрутного листа для друга «Мое Кольцово!»	Умение применять полученные знания на практике
16			Дек	Малая Родина. Особенности НСО	2	Комбинированная форма	Учебный каб.	Плакаты, памятки	Защита проекта	
17			Дек	Животный мир	2	Занятие-путешествие	Комп. аб.	Компьютеры	Фронтальный опрос	Умение выделять главное, характерный признак на основе полученных знаний.

18			Янв	Экологические проблемы. Проект «Что в Кольцово хорошо?»	2	Занятие игра		Материалы для лэпбука	Презентация лэпбука	
19			Янв	Промежуточная аттестация	1		Учебкаб.	Тесты для промежуточной аттестации	Тест	
20			Янв	Экологические проблемы. Проект «Что в Кольцово хорошо?»	2	Ролевая экологическая игра	Учеб. каб.	Набор для рисования. Материалы для лэпбука.	Лэпбук «Все работы хороши»	Коллективное обсуждение поставленного педагогом вопроса. Работа в коллективе.
21			Февр.	Проект «Вместе ярче». Кто изучает, оберегает, исследует природу.	2	Деловая игра.	Учеб. каб.	Стенд, компьютер	Презентация проекта	
22			Февр.	История семьи.	2	Практическое занятие «Дерево семьи».	Лабораторный каб.	Таблицы, плакаты	Фронтальный опрос	Умение читать таблицы и делать выводы, на основе представленного материала.
23			Февр.	История моего края	2	Занятие-путешеств	Учеб.	Ролевые экологические игры: «Здравствуйте потомки», «Письмо	Творческое задание составление Кроссворда.	

						ие	каб.	в прошлое», «Радости и огорчения».		
24			Февр.	Мини-проект «Я здесь живу»	2	Занятие-презентация	Комп. каб.	Набор наглядных пособий	Лэпбук «Мой поселок»	Творческий подход к поставленной задаче, умение распределять роли в коллективе.
25			Март	Теория катастроф	2	Викторина	Комп. каб.	Интерактивная викторина	Опросник	Умение работать в команде
26			Март	Проект «Зеленая планета»	2	Творческая мастерская	Учеб.каб.	Наборы для рисования	Выставка работ	
27			Март	Концепция гармоничного существования человека и природы	2	Познавательная беседа, групповая форма работы	Учеб.каб.	Набор дидактических карточек	Кроссворд для тематической проверки знаний.	
28			Март	Концепция гармоничного существования человека и природы	2	Интерактивная игра	Учеб.каб.	Таблицы, видеофильм	Тест	Внимательность, опара на текст
2			Апр.	КЭП «Моя	2	Творчески	Уче	Ресурсы интернета		

9				планета»		й проект	б.каб.		Участие в конкурсе	
30			Апр.	КЭП «Моя планета»	2	Творческий проект	Учеб.каб.	Ресурсы интернета	Участие в конкурсе	
31			Апр.	Конкурс «Зеленая планета глазами детей»	2	Работа в малых группах	Учеб.каб.	Ресурсы интернета	Участие в конкурсе	Ученическое сотрудничество
32			Апр.	Как прекрасен это мир. Занятие - рефлексия	2	Творческий проект	Учеб.каб.	Ресурсы интернета	Выставка работ	Освоение общекультурных и национально-значимых ценностей
33			Май	Проект «Малая Тимирязевка»	2	Комбинированное занятие	Учеб.каб.	Наборы семян, стаканчики, чашки Петри, предметы ухода за растениями	Практическая работа	Способность творчески осваивать и перестраивать способы деятельности
34			Май	Проект «Малая Тимирязевка»	3	Комбинированное занятие	Учеб.каб.	Самоконтроль	Защита проекта	Умение защищать представленный проект
35			Май	Итоговая аттестация	2	Аттестация	Комп.каб.	Листы с тестами, интерактивная викторина	Тест, викторина	Умение выделить главное, четко отвечать на поставленный вопрос

36			Май	Итоговая аттестация	2	Аттестация	Учеб.каб	Комп.каб.	Листы с тестами, интерактивная викторина	Тест, викторина

2.7. Рабочая программа воспитания.

Программа дополнительного образования детей «Наш дом» объединяет в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка. Именно на занятиях по данной программе создается атмосфера доброжелательности, взаимного интереса единомышленников, партнерские отношения педагога и воспитанников. Центральное место в процессе воспитания занимает умение общаться с учащимися, инициировать их духовную энергию, стимулировать максимальное самовыражение, создавать условия для патриотического и духовно-нравственного воспитания, интеллектуального, творческого и физического развития, реализации творческого потенциала.

Цель: Личностное развитие обучающихся в направлении современных национальных идеалов.

Современный национальный воспитательный идеал: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

Ценности воспитания: Семья, Труд, Отечество, Природа, Мир, Знания, Культура, Здоровье, Человек.

Задачи:

1. Усвоение обучающимися знаний основных норм и правил, которые общество выработало на основе человеколюбия, семейных ценностей, духовно-нравственных и исторических традиций.
2. Развитие позитивного мировосприятия и отношения к общественным ценностям.
3. Приобретение обучающимися соответствующего усвоенным ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Формы, виды и содержание воспитательной деятельности

Воспитательный процесс - это явление объективно сложное и разноплановое, поэтому эффективная воспитательная деятельность с обучающимися творческого объединения может быть организована только в результате использования различных форм организации педагогического процесса. Задача педагога заключается в том, чтобы управлять процессом воспитания, строить его на основе уважения личности ребенка, признания его индивидуальности, прав и свобод. Педагог опирается на потенциальные личностные возможности детей, способствуя их развитию, и на внутреннюю активность каждого ребенка.

Формы воспитания - варианты организации конкретного воспитательного процесса:

Мероприятия (события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них)	Беседы, лекции, диспуты, экскурсии, культпоходы, прогулки.
Дела (общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе)	Экоакции, фестивали, самодеятельные концерты и спектакли, а также другие формы коллективных творческих дел.
Игры - это реальная или воображаемая деятельность, целенаправленно организуемая в творческом объединении с целью отдыха, развлечения, обучения	Деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные и др.

Виды деятельности - это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания. Программа «Наш дом» предусматривает использование следующих видов деятельности:

- Познавательная
- Игровая
- Оздоровительная
- Экскурсионная
- Досугово-развлекательная

Содержание воспитательной деятельности.

- Индивидуальное сопровождение одарённых и талантливых обучающихся реализуется через проведение воспитательной и организационно-массовой работы в форме подготовки и участия в мероприятиях областного, Всероссийского и международного уровня (соревнования, концерты, выставки, конкурсы, фестивали);
- Размещение информации о деятельности творческого объединения в СМИ;
- Массовые мероприятия учебного характера (к ним относятся итоговые, отчетные, открытые мероприятия и занятия);
- Занятия, концерты, выставки, участие в конкурсах и т.д.;

- Массовые мероприятия воспитательно-развивающего характера (тематические праздники,
- Дни рождения, календарные праздники, традиционные народные праздники.
- Тематические беседы по ПДД, АТ, ТБ и охране здоровья
- Мероприятия, направленные на социальное воспитание (беседы о здоровье, о взаимоотношениях с другими людьми;
- Индивидуальная работа с детьми (если планируется).

Работа с родителями:

- Индивидуальные встречи и консультации с привлечением педагога –психолога (по необходимости)
- Посещение родительских собраний в школах;
- Системная работа по оценке деятельности педагога дополнительного образования со стороны родителей (наличие отзывов в системе Навигатор дополнительного образования)

Планируемые результаты

- Познакомятся с социально-значимыми нормами поведения в коллективе, правилами безопасного поведения, с основами экологической культуры.
- Будут осознавать себя частью коллектива, объединения, Учреждения, знакомы со основами отечественного культурно-исторического наследия, традициями.
- Будут происходить изменения в осознании необходимости выполнять правила, способны к рефлексии.
- Получат возможность испытать чувства гордости и сопричастности при знакомстве со своей малой и большой Родиной, узнавая о значимых деятелях науки и искусства; будут проявлять интерес к духовному богатству общества, стремление к системному познанию мира природы.
- Будут иметь возможность применять на практике правила безопасного поведения, проявлять навыки коммуникативного общения и сотрудничества.
- Будут иметь возможность приобрести опыт дел, направленных на пользу своему учреждению, родному поселку; опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции.
- Будут иметь возможность пробовать себя в применении предпрофессиональных навыков посредством проектов, исследовательских работ и конкурсов.

Критерием, на основе которого может осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося. Анализ данных изменений осуществляется педагогами на основе наблюдения и анкетирования.

2.8 Календарный план воспитательной работы

№	Направление воспитател	Название мероприятия (события) и	Цель	Краткое содержание	Сроки проведения	Ответственный исполнител

	ьной работы	форма его проведения				ь
1.	Занятие в творческом объединении	Занятия, согласно расписанию	Усвоение социально значимых норм общества, через формирование авторитета учителя-наставника	Разработка интересных и запоминающихся занятий; содержание занятий носит не только образовательный, но и воспитательных характер; использование активных форм проведения занятий; индивидуальный подход к обучающимся; контроль речевой культуры.	В процессе всего обучения по программе	Педагог-руководитель т/о
		Профилактические беседы по вопросам безопасности, минутки безопасности	Формирование безопасного образа жизни (профилактическая, регулятивная функции)	Правила безопасности дорожного движения, вопросы сезонной безопасности, вопросы по антитеррору, правила пожарной безопасности, правила поведения, правила использования специального оборудования и проведения практических работ.	В соответствии с планом Учреждения	Ответственный за безопасность в ОУ, педагоги-руководители т/о
2.	Организация	Оформление внутреннего и	Формирование психологическ	Эстетитеское оформление	В соответств	Педагоги-организато

	предметно-эстетической среды	внешнего пространства учреждения	и комфортной эстетической среды, благоприятной для проявления творческой активности.	информационных стендов (расписание, анотации программ, рекламные акции и др.); уголки безопасности; выставка достижений обучающихся; оформление ОУ к значимым датам.	ии с планом Учреждения	ры, педагоги-руководители т/о
		Создание экскурсионной среды «Узнаем сами», через организацию специальных конкурсов(карточек)	Формирование развивающей среды	Создание и размещение в ОУ информационных карточек, позволяющих провести экскурсию без экскурсовода.	В соответствии с планом Учреждения	Педагоги-организаторы, педагоги-руководители т/о
3.	Лекции, встречи, экскурсии	Мероприятия приуроченные к Фестивалю науки и Дню Российской науки и др. событиям	Формированеи чувства гордости и сопричастности и при знакомстве с новейшими научными достижениями; знакомство с профессиональной деятельностью (профориентация); развитие коммуникативных навыков	Организация встреч с учеными и/или представителями других профессий.	Октябрь Февраль	РМЦ ОД, педагоги-руководители т/о
4.	Работа с родителями	Информационные сообщения, совместная деятельность	Педагогическое просвещение, укрепление семейных	Информационные сообщения для	В соответствии с планом	Педагог-психолог, педагоги-руководите

		(игровая, проектная и т.д.)	традиций, формирование общих подходов в вопросах воспитания детей	родителей на сайте ОУ и/или в мессенджерр ах; Привлечение родителей к совместной деятельности в рамках конкурсных мероприятий или акций.	Учреждения	ли т/о
		Открытые занятия, мероприятия	Формирование сообщества «ребенок-родитель-педагог»	Приглашение родителй на открытие занятия и Дни открытых дверей ОУ.	В соответствии с планом Учреждения	Педагоги-руководители т/о
5.	Досуговое общение	Подготовка к итоговому мероприятию	Формирование целостной социально-активной личности	Подготовка к итоговой выставке по результатам учебного года, подготовка к самопрезентации творческих объединений.	Апрель-май	Педагоги-организаторы и педагоги-руководители т/о
6.	История и традиции	Мероприятия, приуоченные к экологическим праздникам	Формирование основы экологической культуры и навыков природосообразного поведения	Разработка и проведение различных мероприятий (игры, акции, викторины, конкурсы), приуроченных к экологическому календарю.	В соответствии с экологическим календарем и планом Учреждения	Педагоги-организаторы и педагоги-руководители т/о
		Мероприятия, приуоченные к памятным датам	Формирование духовно-нравственных ориентиров	Разработка и проведение различных мероприятий, приуроченных к памятным датам страны;	В соответствии с планом Учреждения	Педагоги-организаторы и педагоги-руководители т/о

				оформление стендов; организация встреч.		
		День книгодарения	Приобщение к чтению книг, как традиционной российской ценности	Проведение различных мероприятий, направленных на презентацию художественной и научно-популярной литературы.	Февраль	Педагоги-руководители т/о
		Создание традиций и символики	Формирование позитивного отношения к общественным ценностям, через создание благоприятной среды для общения; командообразование	Разработка и проведение различных мероприятий, направленных на создание традиций в ОУ.	В процессе всего обучения по программе	Педагог-руководитель т/о
7	Летняя каникулярная школа	Мероприятия летней каникулярной школы	Усвоение социально значимых норм общества, через формирование авторитета учителя-наставника Формирование целостной социально-активной личности	Разработка и проведение мероприятий, интересных и запоминающихся занятий летней каникулярной школы содержание занятий носит не только досуговый, образовательный но и воспитательных характер; использование активных форм проведения занятий; индивидуальный подход к обучающимся; контроль речевой культуры.	Июнь	Педагоги-организаторы и педагоги-руководители т/о

3.Список литературы

Литература для педагога:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред.2020 г.);
2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением правительства РФ от 25 мая 2015г. № 996);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678);
8. Апшева А.М. Психологопедагогическое сопровождение дополнительного образования детей. Опыт и практические рекомендации/А.М. Апшева.- М.: МД ЭБЦ, 2011. - 180 с.
9. Боровиков Л.И. Искусство обучения. Введение в дидактику дополнительного образования детей: Методическое пособие/Л.И. Боровиков - Новосибирск, НИПК и ПРО, Дополнительное образование.2015. -116 с.
10. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми/Л.И. Грехов – М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2000. – 286с.
11. Дорошко О.М. Экологическая педагогика / О.М. Дорошко. Пособие. - Гродно: Д69 Гр ГУ, 2002. - 176 с.
12. Панова В. Н. Краеведение как средство патриотического воспитания /В.Н. Панов.- Образование и воспитание. 2015. - №2.-с.24
13. Ковалёва Г.С., Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г., Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1/ под ред. Г.С. Ковалёвой, А.Ю. Пентина. - М.; СПб. Просвещение, 2020.

14.Моргун Д. В., Орлова Л.М. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах. -М.: ЭкоПресс, 2012. - 140 с.

Литература для обучающихся:

1. Атлас природы / Перевод с франц. Е. В. Козловой. – Смоленск: Русич, 2000. – 125 с. : ил.

2. Дроздов Н. Н. Охрана природы / Н. Н. Дроздов, А. К. Макеев. – М.: Мнемозина, 2012. – 64 с.: ил. – (Живая природа с Николаем Дроздовым).

3. Журавлёв А. Динозавры / Андрей Журавлев; ред. Группа: Е. Ананьева, С. Миронова. – М.: Мир энциклопедий Аванта +, Астрель, 2009. – 96 с.: ил. – (Иллюстрированная энциклопедия).

4. Лукашенец Д. А. Красная книга: исчезнувшие животные Земли / Д. Лукашенец, Е. Лукашенец. – М.: Эксмо, 2014. – 96 с.: ил. – (Красная книга для больших и маленьких).

5. Очеретний А. Д. Красная книга. Животные нашего леса / А. Д. Очеретний. – М.: Эксмо, 2014. – 96 с.: ил. – (Красная книга для больших и маленьких).

6. Скалдина О. В. Красная книга. Удивительные птицы мира / О. В. Скалдина. – М.: Эксмо, 2013. – 96 с.: ил. – (Красная книга для больших и маленьких).

7. Сурова З., Дрызлова К. Находилки. Гуляем и играем – познаем мир. Издательство М.: «Манн, Иванов и Фербер», 2014

8. Тихонов А.В. Животные мира. Красная книга. Евразия. Млекопитающие. Птицы / А.В. Тихонов. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012. – 176 с. – (Красная книга).

9. Тихонов А. В. Растения России. Красная книга / А. В. Тихонов. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011. – 172 с.: ил.

Интернет ресурсы

1.Новосибирская областная детская библиотека им. А.М.Горького: [Электронный ресурс] URL: http://www.maxlib.ru/ (Дата обращения 23.08.2023).

2.Кольцовская городская библиотека: [Электронный ресурс]. URL: https://koltsovo-gb.ru/ (Дата обращения 20.08.2023).

3. Новосибирский зоопарк имени Р.А.Шило: [Электронный ресурс]. URL: https://zoonovosib.ru/ (Дата обращения: 23.08.2023).

4. Природоохранные социально-образовательные проекты «Эколята-дошколята», «Эколята» и «Молодые защитники природы»: [Электронный ресурс]. URL: http://эколята.рф/ (Дата обращения 10.08.2023).