Администрация рабочего поселка Кольцово

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Центр образования и творчества «Созвездие»

СОГЛАСОВАНО

Заседанием педагогического совета

МБУДО «Созвездие»

(протокол от 08.09.2026 № 04)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «Созвездие»

_____ С.М. Птицына

«09» 09 » 2026 г.

№ N 131-26

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающей программы

естественнонаучной направленности

«Экокрай»

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Срок реализации: 1 года

Педагог дополнительного образования

Дудникова Мария Геннадьевна

Наукоград Кольцово, 2026

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа «ЭкоКрай» является программой естественнонаучной направленности.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 07. 05. 2024 № 309;
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
3. Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утверждена распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ, одобрена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23.06.2022;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
8. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные): методические рекомендации по разработке и реализации. – 3-е изд., изм. И дополн. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2023. – 78 с.;

9. Локальные акты МБУДО «Созвездие»: Устав, Положения о правилах приема, перевода, отчисления обучающихся, приостановления и прекращения отношений между учреждением и обучающимися и или их родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; Программа воспитания учреждения, Положения о режиме занятий; Положения об аттестации обучающихся и другие.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что сегодня в ситуации глобального и многоаспектного экологического кризиса перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения. Основой как национального, так и мирового развития общества сегодня признана концепция устойчивого развития. Реализация этой концепции на государственном уровне должна быть поддержана на уровне отношения каждого конкретного человека к природе. Экологическое образование должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным, опережающим все другие области общественной жизни. Экологическими знаниями, подобно арифметике, должны обладать все независимо от специальности, характера учебы и работы. Поэтому важным аспектом современного образования в последние годы всё в большей степени становится экологическое образование.

Кроме того, программа ориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного мышления, естественнонаучного мировоззрения, расширение компетентностных практик. Занятия способствуют развитию познавательной активности, освоению новых знаний в области биологии, экологии, химии, физики. Обучающиеся учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность. Программой предусмотрен широкий спектр тем для проектной и учебно-исследовательской деятельности, дающий возможность проявить себя в интересующей области.

Обучающиеся осваивают современные методы познания окружающей среды, занимаются поиском решений конкретных ситуационных проблем в области взаимодействия человека и окружающей среды

Отличительные особенности и новизна программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭкоКрай» рассчитана на 2 года обучения и носит практико-ориентированный

характер работы по изучению экологии. Это исследовательская деятельность, в ходе которой происходит непосредственное общение обучающихся с природой, приобретаются навыки научного эксперимента, развивается наблюдательность, пробуждается интерес к изучению родного края.

Программа построена на основе авторской программы по экологическому образованию Харченко А.А. и Шоминой Е.И.

Программа базируется на принципах биоцентризма (каждая форма жизни уникальна и требует защиты вне зависимости от ее роли в природе и в жизни человека), междисциплинарности (изучение целостной картины окружающего мира, что обеспечивает грамотный подход в решении проблем), действенности (биологические знания могут быть использованы в конкретных ситуациях, в том числе и в практической сфере).

К отличительным особенностям программы можно отнести и то, что ее основными методами являются организация экологического мониторинга и исследование обучающимися экологического состояния природных сред и экосистем.

Проведение исследований по программе позволит приобщить ребят разных возрастов к изучению своей местности, даст возможность формировать у учащихся более глубокие знания общих, региональных и локальных экологических проблемах, углубить и закрепить знания по естественнонаучным и гуманитарным предметам.

Результаты своих исследований, обучающиеся продемонстрируют на экологических и биологических олимпиадах, конференциях и слетах, что будет способствовать созданию ситуации «успеха», мотивировать на познавательную деятельность.

Адресат программы

Программа адресована детям 11-14 лет. Формирование группы осуществляется на основе принципа добровольности. Группы одновозрастные, разнополые по 10-12 человек, с постоянным составом.

Объём и сроки освоения программы

Объем программы –216 часа. Академический час 40 минут

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Срок освоения программы: с 01 сентября по 31 мая.

Количество рабочих недель 36.

Вся программа разделена на 2 года обучения:

- Первый год – 108 ч.
- Второй год - 108 ч.

Организационные формы обучения.

Форма обучения – очная.

Занятия проводятся по группам. Группы формируются из обучающихся детей одного возраста.

Состав группы – постоянный. Обучение и воспитание в творческом объединении ведется на русском языке.

Уровень программы базовый.

Особенности организации образовательного процесса

На занятиях преобладает групповая (коллективная) форма работы, которая направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий.

Формы работы: коллективные обсуждения, дискуссии и отчеты, экскурсии, творческие дела, игры, соревнования и конкурсы.

Активно используются и другие формы занятий:

- Работа в малых группах из 3 – 4 человек, направленная на воспитание у обучающихся таких социально значимых качеств: ответственность, способность к сотрудничеству, взаимопомощи и самореализации (опытно-экспериментальная деятельность, наблюдение, исследование, совместные проекты).

- Индивидуальная форма работы тесно связана с приобщением обучающихся к чтению и реферированию научно-популярной и специальной литературы, выполнением наблюдений, проведением экспериментов и направлена на воспитание у детей осознания важности личного вклада в сохранение природы, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспитания (объяснение, планирование, консультации, организация совместных наблюдений, исследование и работа с научной литературой).

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа 40 минут.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 3 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у школьников активной жизненной позиции на основе развития экологического мышления, научных исследований и практической деятельности по охране природы, творческого подхода к изучаемым

вопросам.

Личностные:

1.формировать мотивацию к познанию;

2.формировать навыки взаимодействия со сверстниками, вести диалог и принимать решения;

3.формировать ответственное отношение к природе.

Метапредметные:

1.формировать умение ориентироваться на местности;

2.формировать навыки экспериментальной и проектной деятельности;

3.овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения

Предметные:

1.научить строить элементарные маршруты на карте

2. научить определять растения и животных, основные горные породы и минералы с помощью справочников и онлайн-платформ;

3.научить проводить мониторинг окружающей среды элементарными способами.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план 1 года обучения

Тема занятий	**Количество часов**			**Форма аттестации/ контроля**
	Всего	**Теория**	**Практика**	
1.ТБ.Введение в полевую экологию	**7**	**3**	**4**	Беседа, Педагогическое наблюдение
2. Ориентирование на местности, топография, картирование.	**10**	**3**	**7**	Беседа, наблюдение практическая работа
3.Охраняемые природные территории. Развитие экосистем.	**6**	**2**	**4**	Беседа Педагогическое наблюдение
4.Методы научных исследований	**6**	**2**	**4**	Беседа Педагогическое наблюдение
5. Растительный мир. Определение растений	**10**	**4**	**6**	Беседа, наблюдение, практическая работ
6.Животный мир. Определение животных	**12**	**4**	**8**	Беседа, наблюдение, практическая работ
7. Горные породы и минералы. Методы	**10**	**3**	**7**	Беседа, наблюдение, практическая работа

определения				
8.Почва. Виды почв. Методы их определения.	**14**	**4**	**10**	Беседа, наблюдение, практическая работа
9. Абиотические факторы окружающей среды	**10**	**3**	**7**	Беседа, практическая работа, педагогическое наблюдение
10.Биотические связи и биогеценозы	**10**	**4**	**6**	Практическая работа
11.Фенология	**10**	**4**	**6**	Беседа, практическая работа
12. Аттестация	**3**		**3**	Тестирование, решение кейса
Всего:	**108**	**36**	**72**	

Содержание учебного плана

1. ТБ. Введение в полевую экологию (7 часов).

Теория: Что такое полевая экология. Правила проведения полевых работ. Техника безопасности при полевых исследованиях**.** Ядовитые растения и опасные животные наших мест. (3ч.)

Практика: Обучающая экскурсия по экологической тропе. (4ч.)

2. **Ориентирование на местности, топография, картирование (10 часов)**

Теория: Условные знаки и картографические способы изображения. Виды карт. Способы создания карт. Способы и приемы ориентирования на местности. (3ч.)

Практика: Работа с картами. Ориентирование на местности и нанесение объектов на карту. Описание географического положения территории.
Составление плана окрестностей. (7ч)

3. **Развитие экосистем. Охраняемые природные территории (6 часов).**

Теория: Понятие и виды экосистем. Развитие под воздействием антропогенного фактора. ООПТ. Заповедники, заказники и природные парки. В чем различия? Правила посещения. (2ч.)

Практика: карта оопт новосибирской области. (4ч.)

4. **Методы научно- исследовательской работы(6 часов).**

Теория: общие требования к проведению научных исследований. Методы работы с литературой. Сбор и фиксация материала. Ведение полевых дневников. Составление коллекций. Математико-статистическая обработка данных. Графический анализ результатов. Правила написания отчетов и их оформление. **(**2ч.)

Практика: оформление полученных результатов в таблицах Word, Exel. Составление диаграмм, графиков. (4ч.)

5. Растительный мир. Определение растений (10 часов).

Теория: Многообразие растений, их роль в природе и жизни человека. Основные принципы научной систематики. Общие принципы определения растений. Виды определителей. Определение водорослей, грибов, лишайников.(4ч.)

Практика: работа с определителями, решение кейса. (6ч.)

6. Животный мир. Определение животных (12 часов).

Теория: Многообразие животных, их роль. Основные систематические группы. Определение животных по голосам, следам, гнездам, жилищам, следам жизнедеятельности. (4ч.)

Практика: экскурсия в лес, разработка полевого дневника для наблюдений за животными. (8ч.)

7. Горные породы и минералы. Методы определения (10 часов)

Теория: Минералы, их виды, морфологические особенности и основные диагностические свойства. Классификация минералов. Ключ для определения минералов и его использование. Особенности горных пород, их внешний вид, структура и текстура. Классификация горных пород и их определение. (3ч.)

Практика: экскурсия в геологический музей, опыт по выращиванию кристаллов. (7ч.)

8. Почва. Виды почв. Методы их определения (14 часов).

Теория: Понятие почвы. Состав и структура почв. Виды и типы почв, их признаки. Земельные ресурсы и эрозия почв. Зональная приуроченность почв. (4ч.)

Практика: Изучение видового состава и количества почвенных и надпочвенных беспозвоночных животных. Биоиндикация загрязнения почвы с помощью кресс-салата. Приготовление почвенной вытяжки и качественное определение химических элементов в почве. Экскурсия в институт почвоведения. (10ч.)

9. Абиотические факторы окружающей среды (10 часов)

Теория: Влияние температуры, освещенности, влажности на живые организмы. Методы измерения температуры, влажности, освещенности. Влияние радиации на живые организмы, Виды радиации, методы определения. Климат и рельеф, как экологические факторы. (3ч.)

Практика: работа с приборами, экскурсия на метеостанцию. (7ч.)

10. Биотические связи и биогеценозы (10 часов)

Теория: Виды биотических связей. Комменсализм, аменсализм, мутуализм, симбиоз, нейтрализм, хищничество, паразитизм, конкуренция.Цепи питания. Трофическая пирамида. Природные фитоценозы и зооценозы. Биогеоценозы. (4ч.)

Практика: решение кейса, творческая работа (6ч.)

11. Фенология (10 часов).

Теория: Сезонные явления в жизни растений и животных. Фенологические сезоны и феноиндикаторы. (4ч.)

Практика; наблюдение за изменением растений и животных в парке. (6ч.)

12. Аттестация обучающихся (3 ч.)

Практика. Промежуточная аттестация (декабрь-январь) – тестирование, выполнение практических заданий, викторины. Итоговая аттестация (май) – защита проекта.

Учебно-тематический план 1 года обучения

Тема занятий	**Количество часов**			**Форма аттестации/ контроля**
	Всего	**Теория**	**Практика**	
1.ТБ.Введение в полевую экологию	**7**	**3**	**4**	Беседа, Педагогическое наблюдение
3 Исследование фитоценозов				
4 Фотография в экологии- фиксация фактов и вид творчества – 28ч.				Беседа, наблюдение практическая работа
5 Мониторинг водной среды – 18ч.				Беседа Педагогическое наблюдение
7 Мониторинг почвенной среды – 18ч				Беседа, наблюдение, практическая работ
8 Методы наблюдений за животными в природе. Основы таксидермии – 18ч.				Беседа, наблюдение, практическая работ
9 Аттестация- 3ч				Беседа, наблюдение, практическая работа
				Беседа, наблюдение, практическая работа
				Беседа, практическая работа, педагогическое наблюдение
				Практическая работа
				Беседа, практическая работа
				Тестирование, решение кейса
Всего:	**108**	**36**	**72**	

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты	**Сроки реализ ац ии**	**Формы проверки**
Личностные		
• будет формироваться мотивация к познанию; • будут формироваться навыки взаимодействия со сверстниками, вести диалог и принимать решения; • будет формироваться ответственное отношение к природе	1 год	Наблюдение педагогом за обучающимся при работе в группе на занятиях. Тесты Анкетирование
Метапредметные		
• будет формироваться умение ориентироваться на местности; • будут сформированы навыки экспериментальной и проектной деятельности; • владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения	1 год	Наблюдение и анализ ответов обучающихся для решения поставленных задач на занятиях Интерактивные игры
Предметные		
• прокладывать элементарные маршруты на карте; • умеют определять растения и животных, основные горные породы и минералы с помощью справочников и онлайн-платфор; • имеют представления, как проводить мониторинг окружающей среды элементарными способами	1 год	Тесты, викторины, проектные работы

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. *Календарный учебный график*.

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая:

01.09 — 30.09 работа с неполным составом детей, набор обучающихся, рекламные мероприятия;

01.10 — 31.05 работа с полным составом детей по образовательным программам; Декабрь - январь проведение промежуточной аттестации обучающихся;

Апрель - май проведение итоговой аттестации обучающихся; Учебный год составляет 36 недель.

Календарный учебный график входит в структуру рабочей программы, составляется ежегодно по каждой группе и является приложением к программе.

2.2.Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для эффективной реализации программы необходимы следующие условия:

- оборудованная классная аудитория с организованным пространством;
- лабораторное оборудование: измерительные приборы, набор химической посуды, реактивы для приготовления растворов;
- интерактивная доска, проектор, аудиомагнитофон, компьютер, сканер, фотоаппарат;
- компьютерный класс на 12 посадочных мест с подключением к интернету;
- «Живой уголок» (коллекция теплокровных и холоднокровных животных).

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение программы включает в себя:

- библиотечный фонд (энциклопедии и справочники);
- презентации к занятиям;
- алгоритмы и шаблоны для выполнения творческих работ;
- наличие разнообразных средств обучения: подборки игр, викторин, дидактические карточки, плакаты.

Интернет-ресурсы:

– http://dlh.nso.ru/news/4302 Министерство природных ресурсов и экологии Новосибирской области

– https://www.ecotropa.com/ Экологические тропы Новосибирской области

– http://www.ecopolicy.ru Центр экологической политики России

– http://ekovestnik.ru/ журнал «Эковестник»

– http:/www.ecology-portal.ru Экологический портал

– http:/www/oeco.ru экологический журнал

– http:/zelenyshluz.narod.ru путеводитель по экологическим ресурсам.

Кадровое обеспечение

Занятия проводит педагог дополнительного образования, который систематически повышает свою квалификацию и занимается опытно-экспериментальной и прикладной творческой деятельностью.

Для осуществления научного руководства исследовательскими работами детей или для консультирования по определенным темам к работе по программе могут привлекаться научные сотрудники высшей школы, ученые-химики, экологи, практикующие специалисты, знающие педагогические технологии, методы и формы работы, специфичные для учреждений дополнительного образования.

2.3 Формы аттестации

Во время учебного года осуществляется текущий контроль усвоения программы обучающимися, который включает следующие формы: творческие работы, конкурсы, проекты, турниры, анкетирование и самостоятельные работы и т.д. Результаты текущего контроля фиксируются в рейтинговом листе.

В МБУДО «Созвездие» существует положение об аттестации обучающихся, в соответствии с которым проводится промежуточная аттестация (в конце первого полугодия) и итоговая аттестация (в конце учебного года). Результат аттестации обучающихся фиксируется в соответствии с выработанной в ОУ единой шкалой оценки результатов по четырем уровням (минимальный, базовый, повышенный, творческий). Аттестация обучающихся основывается на индивидуальном подходе к каждому ребенку. При оценке учитывается полнота освоения дополнительной образовательной программы и динамика развития ребенка в период обучения.

Форма аттестации (интеллектуальная игра, викторина, выставка творческих работ и др.) подбирается для учебной группы или индивидуально для определения уровня освоения программы и отражают цель и задачи программы.

2.4 Оценочные материалы.

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

Время проведения	**Цель проведения**	**Формы контроля**
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, наблюдение

Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности детей в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Анкетирование, устный опрос, участие в конкурсах различного уровня.
Промежуточный контроль		
В конце большой темы, полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Викторины, тестирование
Итоговый контроль		
В конце учебного года по окончании обучения по программе	Определение изменения уровня развития детей, их интеллектуальных и творческих способностей. Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования общеобразовательной программы и методов обучения.	Защита проекта

2.5. Методические материалы

Методы обучения

По источнику получения знаний:

- словесные;
- наглядные;
- практические.

По характеру познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемное изложение;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

На основе целостного подхода к процессу обучения:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;

– методы стимулирования и мотивации учения (всю программу, детей будут сопровождать «Литературные герои»). Мотивировать обучающихся будут «граниты открытий», которые они будут получать за значимые достижения, а впоследствии смогут их обменять на «алмаз открытий»;

– методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

***Используемые педагогические технологии*:**

– проблемного обучения;
– критического мышления;
– игровые;
– здоровьесберегающие;
– проектные;
– информационно-коммуникационные.

***Формы организации занятия*:**

– беседы;
– лекции;
– экскурсии;
– деловая игра;
– квест;
– лабораторное занятие.

Алгоритмы занятия: занятие не имеет строгого алгоритма и зависит от темы и формы занятия.

Перечень дидактических материалов:

– для объяснения нового материала педагогом подготавливаются презентации, подбираются видео-фрагменты и кейсы с информацией.

– для обобщения и повторения изученного материала и проверки знаний разрабатываются интерактивные игры, викторины.

– для проведения практических работ разрабатываются инструкционные и технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий, подобраны варианты проектных работ.

2.7. Воспитательная работа

Программа дополнительного образования детей «Лаборатория открытий» объединяет в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка. Именно на занятиях по данной программе создается атмосфера доброжелательности, взаимного интереса единомышленников, партнерские отношения педагога и воспитанников. Центральное место в

процессе воспитании занимает умение общаться с учащимися, инициировать их духовную энергию, стимулировать максимальное самовыражение, создавать условия для патриотического и духовно-нравственного воспитания, интеллектуального, творческого и физического развития, реализации творческого потенциала.

Цель: Личностное развитие обучающихся в направлении современных национальных идеалов.

***Современный национальный воспитательный идеал*:** высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

***Ценности воспитания*:** Семья, Труд, Отечество, Природа, Мир, Знания, Культура, Здоровье, Человек.

Задачи:

1. Усвоение обучающимися знаний основных норм и правил, которые общество выработало на основе человеколюбия, семейных ценностей, духовно-нравственных и исторических традиций.
2. Развитие позитивного мировосприятия и отношения к общественным ценностям.
3. Приобретение обучающимися соответствующего усвоенным ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Формы, виды и содержание воспитательной деятельности

Воспитательный процесс - это явление объективно сложное и разноплановое, поэтому эффективная воспитательная деятельность с обучающимися творческого объединения может быть организована только в результате использования различных форм организации педагогического процесса. Задача педагога заключается в том, чтобы управлять процессом воспитания, строить его на основе уважения личности ребенка, признания его индивидуальности, прав и свобод. Педагог опирается на потенциальные личностные возможности детей, способствуя их развитию, и на внутреннюю активность каждого ребенка.

Формы воспитания - варианты организации конкретного воспитательного процесса:

Мероприятия (события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них)	Беседы, лекции, диспуты, экскурсии, культпоходы, прогулки.
Дела (общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому- либо, в том числе и самим себе)	Экоакции, фестивали, самодеятельные концерты и спектакли, а также другие формы коллективных творческих дел.
Игры - это реальная или воображаемая деятельность, целенаправленно организуемая в творческом объединении с целью отдыха, развлечения, обучения	Деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные и др.

Виды деятельности - это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельностипедагогов, используемые ими в процессе воспитания. Программа «Наш дом» предусматривает использование следующих видов деятельности:

- Познавательная
- Игровая
- Оздоровительная
- Экскурсионная
- Досугово-развлекательная

Содержание воспитательной деятельности.

– Индивидуальное сопровождение одарённых и талантливых обучающихся реализуется через проведение воспитательной и организационно-массовой работы в форме подготовки и участия в мероприятиях областного, Всероссийского и международного уровня (соревнования, концерты, выставки, конкурсы, фестивали);

– размещение информации о деятельности творческого объединения в СМИ;

– массовые мероприятия учебного характера (к ним относятся итоговые, отчетные, открытые мероприятия и занятия);

– занятия, концерты, выставки, участие в конкурсах и т.д.;

– массовые мероприятия воспитательно-развивающего характера

(тематические праздники)

- Дни рождения, календарные праздники, традиционные народные праздники.
- тематические беседы по ПДД, АТ, ТБ и охране здоровья
- мероприятия, направленные на социальное воспитание (беседы о здоровье, о взаимоотношениях с другими людьми;

Работа с родителями:

• Индивидуальные встречи и консультации с привлечением педагога – психолога (по необходимости)

• посещение родительских собраний в школах;

• системная работа по оценке деятельности педагога дополнительного образования со стороны родителей (наличие отзывов в системе Навигатор дополнительного образования)

Календарный план воспитательной работы

№	Направление воспитательной работы	Название мероприятия (события) и форма его проведения	Цель	Краткое содержание	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	Занятие в творческом объединении	Занятия, согласно расписанию	Усвоение социально значимых норм общества, через формирование авторитета учителя-наставника	Разработка интересных и запоминающихся занятий; содержание занятий носит не только образовательный, но и воспитательных характер; использование активных форм проведения занятий; индивидуальный подход к обучающимся; контроль речевой культуры.	В процессе всего обучения по программе	Педагог-руководитель т/о
		Профилактические беседы по вопросам безопасности, минутки	Формирование безопасного образа жизни (профилактическая,	Правила безопасности дорожного движения, вопросы	В соответствии с планом Учрежден	Ответственный за безопасность в ОУ, педагоги-

		безопасности	регулятивная функции)	сезонной безопасности, вопросы по антитеррору, правила пожарной безопасности, правила поведения, правила использования специального оборудования и проведения практических работ.	ия	руководители т/о
2.	Организация предметно-эстетической среды	Оформление внутреннего и внешнего пространства учреждения	Формирование психологически комфортной эстетической среды, благоприятной для проявления творческой активности.	Эстетитеское оформление информационных стендов (расписание, анотации программ, рекламные акции и др.); уголки безопасности; выставка достижений обучающихся; оформление ОУ к значимым датам.	В соответствии с планом Учреждения	Педагоги-организаторы, педагоги-руководители т/о
		Создание экскурсионной среды «Узнаем сами», через организацию специальных конкурсов(карточек)	Формирование развивающей среды	Создание и размещение в ОУ информационных карточек, позволяющих провести экскурсию без экскурсовода.	В соответствии с планом Учреждения	Педагоги-организаторы, педагоги-руководители т/о
3.	Лекции, встречи, экскурсии	Мероприятия приуроченные к Фестивалю науки и Дню Российской науки и др. событиям	Формированеи чувства гордости и сопричастности при знакомстве с новейшими научными достижениями; знакомство с профессиональ	Организация встреч с учеными и/или представителями других профессий.	Октябрь Февраль	Педагоги-руководители т/о

			ной деятельностью (профориентация); развитие коммуникативных навыков			
4.	Работа с родителями	Информационные сообщения, совместная деятельность (игровая, проектная и т.д.)	Педагогическое просвещение, укрепление семейных традиций, формирование общих подходов в вопросах воспитания детей	Информационные сообщения для родителей на сайте ОУ и/или в мессенджеррах; Привлечение родителей к совместной деятельности в рамках конкурсных мероприятий или акций.	В соответствии с планом Учреждения	Педагог-психолог, педагоги-руководители т/о
		Открытые занятия, мероприятия	Формирование сообщества «ребенок-родитель-педагог»	Приглашение родителй на открытие занятия и Дни открытых дверей ОУ.	В соответствии с планом Учреждения	Педагоги-руководители т/о
5.	Досуговое общение	Подготовка к итоговому мероприятию	Формирование целостной социально-активной личности	Подготовка к итоговой выставке по результатам учебного года, подготовка к самопрезентации творческих объединений.	Апрель-май	Педагоги-организаторы и педагоги-руководители т/о
6.	История и традиции	Мероприятия, приуоченные к экологическим праздникам	Формирование основы экологической культуры и навыков природосообразного поведения	Разработка и проведение различных мероприятий (игры, акции, викторины, конкурсы), приуроченных к экологическому календарю.	В соответствии с экологическим календарем и планом Учреждения	Педагоги-организаторы и педагоги-руководители т/о
		Мероприятия, приуоченные к памятным датам	Формирование духовно-нравственных ориентиров	Разработка и проведение различных мероприятий, приуроченных к памятным датам	В соответствии с планом Учреждения	Педагоги-организаторы и педагоги-руководители т/о

				страны; оформление стендов; организация встреч.		
		День книгодарения	Приобщение к чтению книг, как традиционной российской ценности	Проведение различных мероприятий, направленных на презентацию художественной и научно-популярной литературы.	Февраль	Педагоги-руководители т/о
		Создание традиций и символики	Формирование позитивного отношения к общественным ценностям, через создание благоприятной среды для общения; командообразование	Разработка и проведение различных мероприятий, направленных на создание традиций в ОУ.	В процессе всего обучения по программе	Педагог-руководитель т/о
7	Летняя каникулярная школа	Мероприятия летней каникулярной школы	Усвоение социально значимых норм общества, через формирование авторитета учителя-наставника Формирование целостной социально-активной личности	Разработка и проведение мероприятий, интересных и запоминающихся занятий летней каникулярной школы содержание занятий носит не только досуговый, образовательный но и воспитательных характер; использование активных форм проведения занятий; индивидуальный подход к обучающимся; контроль речевой культуры.	Июнь	Педагоги-организаторы и педагоги-руководители т/о

Планируемые результаты

1.1. Будут знакомы с социально-значимыми нормами поведения в коллективе, правилами безопасного поведения, с основами экологической культуры.

1.2. Будут осознавать себя частью коллектива, объединения, Учреждения, знакомы со основами отечественного культурно-исторического наследия, традициями.

2.1. Будут происходить изменения в осознании необходимости выполнять правила, способны к рефлексии.

2.2. Получат возможность испытать чувства гордости и сопричастности при знакомстве со своей малой и большой Родиной, узнавая о значимых деятелях науки и искусства; будут проявлять интерес к духовному богатству общества, стремление к системному познанию мира природы.

3.1. Будут иметь возможность применять на практике правила безопасного поведения, проявлять навыки коммуникативного общения и сотрудничества.

3.2. Будут иметь возможность приобрести опыт дел, направленных на пользу своему учреждению, родному поселку; опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции.

3.3. Будут иметь возможность пробовать себя в применении предпрофессиональных навыков посредством проектов, практических работ и конкурсов.

Критерием, на основе которого может осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося. Анализ данных изменений осуществляется педагогами на основе наблюдения и анкетирования.

Проявления результатов воспитательной работы

Результаты воспитания проявляются в высказываниях обучающихся, которые могут содержать оценку событий, действий; осмысленных комментариях, заявлениях. Эти изменения можно зафиксировать в письменных диагностических работах и устных комментариях. Педагогическое наблюдения позволяет отмечать даже мелкие изменения в поведении, поступках, делах, связанные с осмыслением норм, правил и общественных ценностей.

При оценивании результатов воспитательной работы следует помнить, что оценивается не личность, а конкретные действия и поступки; оценивается аргументация, а не позиция; самооценка и рефлексия первична, а внешняя оценка вторична.

3. Список литературы

3.1. Нормативно-правовая основа программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Обобразовании в Российской Федерации»;
2. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (Утвержденараспоряжением правительства Российской Федерации от 31.03.2022. № 678);
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20
4. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утв.Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);
5. Культурный норматив школьника. Методические рекомендации.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года, № 996-р;
7. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г №09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающихпрограмм (включая разноуровневые);
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196);
9. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021. – 69 с;
10. Нормативные локальные акты МБУДО «Созвездие» (Устав, Положение о правилах приема, перевода, отчисления обучающихся; Режим занятий обучающихся; Положение об аттестации обучающихся (формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся); Положение об индивидуальном учебном плане (ускоренном обучении); Правила внутреннего распорядка обучающихся; Положение «О награждении сотрудников МБУДО «Созвездие», обучающихся МБУДО «Созвездие», лиц и организаций, оказавших существенную помощь МБУДО «Созвездие»).

3.2. Литература для педагога

1. Зубарев А.Е. Изучение физико-географических характеристик исследуемой территории при проведении школьного экологического мониторинга. // Материалы по дополнительному экологическому образованию учащихся (сборник статей). Вып. II. Под ред. М.Н. Сионовой и Э.А. Поляковой. Калуга: КГПУ им. К.Э. Циолковского. - 2005 - С. 75-102..
2. Методическое пособие по экологическому мониторингу и проведению исследований в школьной экологической лаборатории. С.А. Соловьев к.б.н.
3. Харченко, Андрей Леонидович. Полевая экология Программа по экол. образованию / Харченко А. Л., Шомина Е. И.; [ИСАР-Москва, ИСАР-Дал. Восток]. — Москва : ИСАР, Б. г.. — 40 с. : 20 см
4. Экологический мониторинг: Учебно-методическое пособие. Изд. 3-е. испр. И доп. / Под ред. Т.Я. Ашихминой. М.: Академический проект, 2006.- 416 с.
5. Экологический мониторинг: Методическое пособие для учителей и преподавателей учреждений системы школьного образования. Российское экологическое федеральное информационное агентство (РЭФИА). Москва, 1996.

3.3.Литература и источники информации для обучающихся и родителей

1. Бабенко В.Г., Богомолов Д.В.Экология. Москва, Вентана – Граф 2006.
2. Пшеницына Л.Б., Трубицына А.Н. Летняя практика по ботанике: учеб.- метод. руководство. Изд-во НГУ. Новосибирск, 2017. - 160 с.
3. Самкова В.А.,. Шурхал Л.И Экология. Москва, Академкнига 2010.
4. Федорова А. И., Никольская А. Н. Практикум по экологии и охране окружающей среды. Учебное пособие. Воронеж, 1997.
5. Яськов М.И. Полевая практика по почвоведению: учебно-методическое пособие. - Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2009. – 35 с.