Администрация рабочего поселка Кольцово
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Центр образования и творчества «Созвездие»

СОГЛАСОВАНО

Заседанием педагогического совета

МБУДО «Созвездие»

(протокол от 08.09.26 №04)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «Созвездие»

_____С.М. Птицына

«08» 09 » 2026 г.

пр-131-26

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

естественнонаучной направленности

«Клуб «САЛАМАНДРА»

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории
Няго Андрей Августович

Наукоград Кольцово, 2026

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы 4
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
направленность программы 4
актуальность программы 4
отличительные особенности программы, новизна 5
адресат программы 5
объем программы, срок освоения 5
формы обучения 5
уровень программы 6
особенности организации образовательного процесса: формы реализации образовательной программы, организационные формы обучения, режим занятий. 6
1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ 6
цель 6
задачи 6
1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 7
учебный план 7
содержание учебного плана 9
1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 11
2. Комплекс организационно-педагогических условий 11
2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 11
2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 12
материально - техническое обеспечение 12
информационное обеспечение 12
кадровое обеспечение 12
2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ 12
2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 14
2.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ 14
методы обучения 14
педагогические технологии 15
формы организации учебного занятия 15
алгоритм учебного занятия 15
дидактические материалы 15
2.6 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 15
цель и особенности воспитательного процесса в учреждении: ценности воспитания, цель, задачи. 15
формы, виды и содержание воспитательной деятельности 16

планируемые результаты и формы их проявления 16
2.7 КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. 18
3. Список литературы 19
3.1 НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ 19
3.2 ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА 19
3.3 ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 20
4. Приложение 21
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 21
ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ И МАТЕРИАЛОВ 29
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 30
ПЕРЕЧЕНЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ 33

1. Комплекс основных характеристик программы
1.1 Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб «Саламандра» имеет естественнонаучную направленность.

Программа предназначена для детей дошкольного и начального школьного возраста (7-10 лет) и предусматривает проведение теоретических и практических занятий по правилам и технологии содержания экзотических животных в домашних условиях и содержанию животных в неволе на базе живых уголков, зоопарков и промышленных предприятий соответствующего профиля, а также, развития у детей углубленного понимания экологических процессов происходящих в окружающем мире.

Актуальность программы

Любить природу, ухаживать за питомцами живого уголка и домашними любимцами возможно в любом возрасте. Многие сохраняют детское увлечение на всю жизнь и с удовольствием общаются с животными и в старшем возрасте. Очень часто практический опыт, приобретенный на занятиях в живом уголке, становится опорной базой для будущей профессиональной деятельности и имеет сильное влияние на направление развития личности в целом.

В школьном курсе биологи и зоологии обучающиеся овладевают систематизированными знаниями о животном мире, усваивают основные закономерности жизни животных, знакомятся с основными направлениями природоохранной деятельности человека. В основном это теоретические знания. Многим детям не хватает практических навыков и знаний о том, как правильно ухаживать за домашними животными, обитателями аквариумов и террариумов; какие животные подойдут для содержания дома, а каких запрещено содержать даже законом.

Посещение и практическая работа в «Живом уголке» является одним из наиболее оптимальных инструментов формирования экологического сознания младших школьников. Аквариум представляет собой биологическую систему, где происходит большинство физических, химических и биологических процессов, свойственных природным водоемам. Это позволяет наглядно показать детям, что все природные компоненты существуют и развиваются во взаимосвязи. Регулярные занятия по программе «Клуб «Саламандра» приучают ребёнка к выполнению им определённых обязанностей, существенно расширяет кругозор, ненавязчиво закладывая основы природоохранного восприятия мира, углубляет знания по биологии, воспитывает чувство ответственности. В ходе реализации данной программы обучающиеся приобретут практические навыки по содержанию различных животных.

Также в ходе реализации программы ребята получат ответы на вопрос: «Можно ли содержать дома животных из дикой природы (ёжиков, белок, летучих мышей, пресмыкающихся)?».

Отличительные особенности программы, новизна

Практические занятия, связанные с использованием реальных животных в качестве объектов исследования, с их свойствами и характером, особенностями поведения, очень выгодно отличает данную программу от подобных теоретических разработок.

Территориально в нашем Наукограде есть только наше учреждение обладающие такой технической базой, доступной для населения. (Приложение 3) Контактный зоопарк и лаборатории для научного содержания животных имеют совершенно другое предназначение и для детей не имеют такого значения как живой уголок «Созвездия».

Каждый из блоков в структуре программы несет в себе теоретический, практический и исследовательский элемент обучения. Все они вместе – комплексно помогают усвоить и теоретическую часть, и практическую данного раздела знаний, в поиске и наблюдении усвоить более углубленно весь материал, а главное - стимулируют увлеченность темой и желание её дальнейшего изучения.

Адресат программы

Дети 7-10 лет имеют повышенный интерес к домашним питомцам – кошкам, собакам «пушистикам» из семейства грызунов. Они, не зная особенностей их поведения и физиологических способностей, заинтересованы лишь в тактильном взаимодействии с животными и поэтому образовательный элемент, внесенный данной педагогической программой, очень способствует их полноценному и всестороннему развитию.

Наполняемость группы: 10 человек

Состав групп: постоянный, преимущественно одновозрастной.

Условия приема детей: Зачисляются все желающие, проявляющие неподдельный интерес к общению с животными и изучению правил содержания животных в неволе.

При зачислении преимущества имеют ребята, ранее прошедшие обучение по программе «Аквариумистика и террариумистика».

Объем программы, срок освоения

Объем программы - 72 часа в год.

Срок освоения программы – один календарный год (36 недель).

Формы обучения

Форма обучения по программе – очная.

В условиях введения ограничительных мер, возможно, проведения теоретических тем в удаленном формате посредством использования электронных форм обучения (электронная почта, социальные сети и др.).

Часть материала может подаваться в виде заранее записанных видеоуроков по различным темам, в общем обзоре которых, складывается базовый материал содержания программы.

Уровень программы

Данная программа является программой стартового (ознакомительного) уровня.

Особенности организации образовательного процесса: формы реализации образовательной программы, организационные формы обучения, режим занятий.

Занятия в объединении «Саламандра» носят интегрированный характер: обучающиеся приобретают дополнительные знания по основам ботаники, зоологии, экологии.

Формы реализации образовательной программы

Данная программа реализуется как традиционная модель с последовательным освоением программного материала.

При реализации программы в условиях ограничительных мер с использованием дистанционных технологий или электронного обучения предпочтение отдается кейс-технологиям и асинхронным сетевым технологиям (офлайн-обучение) с такими типами коммуникаций как: электронная почта и системы обменов файлами.

Организационные формы обучения

Занятия проводятся с применение индивидуальных и коллективных форм (парного, подгруппового, группового взаимодействия).

Состав участников парного взаимодействия, подгрупп обучающихся – переменный.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (продолжительность одного академического часа – 45 минут).

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

1.2 Цель и задачи программы

Цель

Содействие гармоничному развитию обучающихся через практико-ориентированную деятельность естественнонаучной направленности посредством знакомства с правилами содержания животных в неволе.

Задачи

Предметные

1. Знакомить с правилами практического содержания животных в домашних условиях, и мер безопасности.

2. Способствовать приобретению умений и навыков, обеспечивающих оптимально правильный уход за животными, содержащимися в террариумах и аквариумах.
3. Способствовать формированию художественных навыков по оформлению аквариумов и террариумов, изготовление аксессуаров из подручного материала.
4. Способствовать приобретению навыков работы специальными инструментами и оборудованием аквариумов и террариумов.

Метапредметные

1. Стимулировать познавательную активность обучающихся посредством включения их в различные виды проектной деятельности.
2. Формировать интерес к изучению объектов живой природы.
3. Способствовать развитию логической деятельности (целеполагание, сравнение, обобщение) обучающихся, развитию их творческой индивидуальности.

Личностные

1. Способствовать изучению основ самоорганизации и саморазвития.
2. Формирование стремления к достижению желаемого результата.
3. Формирование ценностного, бережного отношения к живой природе.

1.2 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Формирование группы. Набор учащихся. Техника безопасности. Введение.	4	3	1	Зачет по ТБ
2	История создания живого уголка. Традиции и правила.	5	3	2	Наблюдение, опрос.
3	Основные правила и принципы работы с животными.	8	5	3	Итоги практической работы.
4	Особенности среды обитания животных в природе и создание искусственных условий содержания животных в неволе приближенных к природным. Изготовление террариумов/аквариумов.	18	6	12	Зачет по практической итоговой работе по теме.

5	Техническое оснащение. Устройство террариума, аквариума, оборудования.	13	3	10	Наблюдение, итоги практической работы.
6	Особенности совместного содержания различных животных и растений.	11	5	6	Рассказ о животном и практический показ работы с ним.
7	Эстетическое оформление аквариумов и террариумов.	7	2	5	Практическая творческая работа самостоятельно или в коллективе.
8	Итоговые и отчетные мероприятия. Блок заключительных занятий.	6	3	3	Зачет по итогам контрольных работ по пройденным темам.
	Итого:	72	30	42	

Содержание учебного плана

Тема 1. Формирование группы через проведение открытых мероприятий. Набор учащихся.

Теория. Правила поведения в учебном заведении и в кабинете объединения. Правила внутреннего распорядка и порядок проведения занятий. Правила пожарной безопасности и правила поведения на воде, на тонком льду, при гололеде на улице. Правила поведения на улице и основы правил дорожного движения. Основы антитеррористической безопасности. Техника безопасности в кабинете аквариумистики и террариумистики при общении с животными. Основы гигиены и санитарии.

Практика. Знакомство с учреждением, экскурсия по кабинетам, знакомство с живым уголком и животными, манипуляции с предметами санитарии и устройствами организации процесса обучения и ухода за кабинетом и животными.

Тема 2. История создания живого уголка. Видовой состав. История животных. Знакомство с обитателями живого уголка, обязанности обучающихся по обслуживанию «Живого уголка». Оформление документации по животным (5 часов)

Теория. Знакомство с обитателями живого уголка. Характеристика животных. Основы техники безопасного общения с животными.

Практика. Знакомство с инструментарием и документацией живого уголка. Ознакомление, оформление, организация рабочего пространства.

Тема 3. Основные правила и принципы работы с различными группами животных (черепахи, ящерицы, змеи, рыбы, улитки, насекомые и др. членистоногие). Правила личность безопасности при взаимодействии с животными.

Теория. Особенности животных содержащихся в неволе в домашних условиях.

Практика. Освоение основных приемов и работы с животными

Тема 4. Особенности среды обитания рыб (свойства воды, воздуха, бентоса). Создание искусственных условий содержания животных в неволе приближенных к природным. Пустынные животные и особенности их среды обитания (ящерицы, змеи). Обитатели средней полосы, лесостепи. Практические работы по обслуживанию и содержанию животных. Изучение свойств материалов (камни, глина, песок, коряги).

Теория. Изучение разнообразия природы и мест обитания животных по

наглядным пособиям и информации из литературных и других источников.

Практика. Практическая работа по изготовлению и благоустройству жилищ для животных (террариумов и аквариумов), изготовление аксессуаров из природных материалов.

Тема 5. Знакомство с техническим оснащением и правилами работы с ним (термометры, фильтры, насосы, освещение). Особенности промышленного содержания животных (зоопарк, виварий, птицефабрика). Устройство террариума, аквариума, оборудования.

Теория. Изучение оборудования, свойств материалов и инструментов. Основы безопасной работы в домашних условиях и в живом уголке с инструментами и материалами.

Практика. Изготовление и наладка различных устройств, приспособлений для террариумов и аквариумов. Изготовление стеклянных емкостей, клеток для животных.

Тема 6. Взаимодействие в экосистеме. Естественные и искусственные системы. Особенности совместного содержания различных животных и растений.

Теория. Изучение различных свойств и характеристик животных и растений в аквариумах (растения, рыбы, земноводные, моллюски, членистоногие) и террариумах.

Практика. Исследовательская и практическая работа с животными и растениями

Тема 7. Основы композиции. Эстетическое оформление аквариумов и террариумов с помощью аксессуаров из природного материала.

Теория. Знакомство с основами декоративно-прикладного искусства, теория рисунка, композиция, содержание, техника исполнения.

Практика. Декоративное оформление террариума или аквариума. Создание изделий и композиций из бросового материала и подручных средств

Тема 8. Аттестация обучающихся. Итоговые и отчетные мероприятия. Блок заключительных занятий.

Теория. Обзор пройденного материала. Основы презентации и выставочного оформления работ. Подведение итогов и критическое осмысление полученных знаний.

Практика. Изготовление и презентация выставочных изделий декоративно-прикладного искусства, предметов и аксессуаров для аквариумов и террариумов. Представление своей работы на выставке достижений за учебный год.

1.3 Планируемые результаты

Предметные:

1. Будут знать основы практического содержания животных в домашних условиях.
2. Будут знать основы безопасного общения с животными и приобретут навыки ухода за аквариумами и террариумами.
3. Ознакомятся с основами художественного оформления террариумов и самостоятельного изготовления различных аксессуаров из доступных материалов.
4. Обучающиеся овладеют правилами и приемами работы со специальными инструментами (стеклорез, пинцет, клеевой пистолет) и специальным оборудованием (насос, фильтр, компрессор).

Метапредметные:

1. Будет сформирован интерес к изучению объектов живой природы.
2. Будет сформирована устойчивая потребность в развитии посредством проектной деятельности.
3. Обучающиеся овладеют приемами логической деятельности (целеполагание, сравнение, обобщение) и будут проявлять творческую активность при реализации своих проектов.

Личностные:

1. Обучающиеся получат представление об основах самоорганизации и саморазвития.
2. Обучающиеся будут проявлять стремление к достижению результатов через поэтапное планирование.
3. У обучающихся будет сформировано ценностное, бережное отношение к живой природе.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Начало учебного года	01.09 текущего года
Окончание учебного года	31.05 текущего года
Организационный период	с 01.09 по 16.09 текущего года
Продолжительность учебного года	36 недель

Календарный учебный график составляется ежегодно в августе-сентябре на предстоящий учебный год – в полном соответствии с расписанием и учебной нагрузкой (Приложение 1)

2.2 Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение

В помещении учреждения одна из лабораторий оборудована для содержания террариумных животных и ведения аквариумного хозяйства:

1. Стеллажи для установки террариумов и аквариумов, стеклянные аквариумы и террариумы с животными — змеями, черепахами, рыбками, улитками, насекомыми, клетки с грызунами – шиншилами, морскими свинками, белками.
2. Оборудование для поддержания экологического равновесия и жизнеобеспечения террариумов и аквариумов.
3. Холодильник для хранения кормов и лекарственных препаратов для ветеринарного использования.
4. Аптечка для содержания лекарственных препаратов для животных и инструментов по уходу и оказанию несложной ветеринарной помощи;
5. Раковина с подведенной холодной и горячей водой.
6. Класс для теоретических занятий с наглядными пособиями и средствами мультимедиа для демонстрации дидактического материала и работы по поиску необходимой информации в интернете.

Информационное обеспечение

1. Литература по данному направлению, подборка художественной и специальной литературы по зоологии и ветеринарии.
2. Документация и информационная литература по животным, содержащимся в лаборатории.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования.

2.3 Формы аттестации

Во время учебного года осуществляется текущий контроль за усвоением материала. Проверка результативности занятий осуществляется на основе начального собеседования с обучающимися, представленных результатов их технической и творческой деятельности в объединении, наблюдения за личным отношением обучающихся к животным. Обучающиеся прошедшие первый год обучения оцениваются по итогам аттестации за этот год.

Для оценки качества освоения программы, согласно Положению об аттестации обучающихся МБУДО "Созвездие", два раза в год проводится аттестация (промежуточная и итоговая). В период проведения промежуточной аттестации на основе конкурсных заданий и собеседования (рассказ о животном, содержащемся в живом уголке или дома) проверяется уровень усвоенных знаний. Отношение к животным и общение с ними позволяет судить о приобретенных навыках ухода за животными, понимании психологии животных, знания их повадок. По каждой теме проводятся

итоговые контрольные работы по результатам которых, можно судить об уровне усвоения программы. Поделки из природного материала и наблюдения по ходу их выполнения позволяют увидеть уровень заинтересованности обучающихся, увлеченность природой и прекрасным, их творческое отношения к работе и учебе.

При проведении итоговой аттестации используются уровни оценки полученных знаний: минимальный, базовый, повышенный, творческий. Формой проведения аттестационных испытаний является индивидуальная или групповая творческая работа. Примеры проектов для реализации:

- «Аквариум с обитателями» (изготовление и заселение аквариума или террариума с обитателями - рыбами или членистоногими, улитками, с оформлением внутреннего пространства с использованием навыков художественного творчества и знаний по зоологии);
- Макет выполняется из бросового материала имитирующий животных или уголок природы, что позволяет проводить в ходе работы беседу с ребятами о проблемах утилизации отходов технической деятельности человека).

На итоговой аттестации учитывается посещаемость и активность на занятиях в течение года и полнота реализации всех запланированных годовых проектов. Аттестация обучающихся основывается на индивидуальном подходе к каждому ребенку. При оценке учитывается полнота освоения дополнительной образовательной программы и динамика развития ребенка в период обучения.

Критерии уровня усвоения программы:

- Минимальный – обучающийся посещает занятия, ориентируется в основных терминах и понятиях , с любовью относится к животным.
- Базовый – обучающийся регулярно посещает занятия, знает основные биологические и экологические термины и понятия, с любовью и пониманием относится к животным, ухаживает за ними, ведет наблюдения, выполняет творческие работы в соответствии с темами занятий.
- Повышенный – обучающийся активен на занятиях, разбирается в терминологии и основных понятиях, с любовью ухаживает за животными и ведет наблюдения, курирует одно или несколько животных живого уголка, дома имеет своих питомцев и правильно их содержит, выполняет творческие работы, отличающиеся знанием повадок и характера животных, участвует в различных мероприятиях муниципального уровня;
- Творческий – обучающийся регулярно и активно работает на занятиях, проявляет живой интерес к работе с животными, знает основные термины и понятия по экологии и биологии. Активно изучает природу родного края, самостоятельно содержит домашних питомцев (одного или несколько), ведет наблюдения, проводит опыты с животными с целью изучения их жизни, курирует несколько животных живого уголка,

делает рефераты, представления и доклады на эколого-биологические темы, участвует в конкурсах и викторинах, имеет достижения и награды муниципального или более уровня.

2.4 Оценочные материалы

Во время учебного года осуществляется текущий контроль.

Диагностика результатов осуществляется в комплексе на основе анализа следующих показателей: знание теории по программе, работа над проектами, личностные достижения.

При разработке заданий, используемых в оценочных материалах, упор делался на соответствие уровня сложности заданий уровню программы, осваиваемому участником (принцип соответствия).

Сами диагностические материалы, бланки опросников, тексты тестов, нормативы выполнения, перечни и описания заданий находятся в Приложении к программе (Приложение 3).

2.5 Методические материалы

Методы обучения

При реализации программы акцент ставится на применение активных методов обучения. Активное обучение является одним из мощнейших направлений современных педагогических технологий. Изучение дисциплины носит практико-ориентированный характер и позволяет не только получать знания, но и приобретать умения, которые являются необходимыми в будущей жизни, проектной и исследовательской деятельности в школе.

Учитывая возраст обучающихся (дошкольники и первоклассники) работа по программе строится на игровой технологии. В результате применения методов игрового обучения достигаются следующие цели: стимулируется познавательная деятельность; активизируется мыслительная деятельность; самопроизвольно запоминаются сведения; формируется ассоциативное запоминание; усиливается мотивация к изучению предмета. В ходе игры достигаются более глубокое погружение в психологию поведения животных, ассоциируя его с поведением человека.

Так же идет опора на проектный метод в обучении, который позволяет глубоко вникнуть в природные процессы через поэтапное изучение, углубленное наблюдение и отображение особенностей в изделии и творчестве. Ведущими методами работы по программе являются:

- Объяснительно-иллюстративный метод (теоретическая часть занятий).
- Частично-поисковый метод (во время выполнения практических работ, ребята действуют по образцу, который демонстрирует педагог и могут выполнять небольшие элементы подконтрольного исследования при экспериментах с животными – анализ вкусовых предпочтений, выбор мест укрытия и т.п.).

Педагогические технологии

Для реализации программы применяются групповые технологии: предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь. Также применяется технология исследовательского (проблемного) обучения и игровые технологии.

Формы организации учебного занятия

- Экскурсии (возможность пронаблюдать за объектом в его природной или приближенной к природной среде).
- Практические работы.
- Занятие – игра.
- Занятие – квест.
- Лекция.
- Беседа.

Алгоритм учебного занятия

Каждое занятие состоит из трех блоков:

- *теоретического* (занимает 30-40 % времени от продолжительности занятия);
- *практического* - наблюдение за животными и общения с ними (занимает до 30 % времени от продолжительности занятия) или выполнение практической работы по теме занятия;
- *исследовательского* - изучение повадок животных, практическое общение с животными с проведением несложных экспериментов, уход за ними и изучение физиологии и психологии (30 % и более от времени продолжительности занятия).

Дидактические материалы

Дидактические материалы по программе включают в себя подборку художественной и специальной литературы по зоологии и ветеринарии, информационную литературу по животным, содержащимся в лаборатории, плакаты и так далее. Частично дидактические материалы представлены в Приложении (Приложение 4).

2.6 Рабочая программа воспитания

Цель и особенности воспитательного процесса в учреждении: ценности воспитания, цель, задачи.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Целью воспитательной работы в т/о является создание среды, где при социально-педагогической поддержке, в ходе социально значимой деятельности обучающихся, происходит духовное развитие, становление и развитие образованного, функционально грамотного, обладающего

ключевыми компетентностями, нравственно, психически и физически здорового гражданина и патриота своей Родины, уважающего законные права и свободы других людей, конкурентоспособного в современной социально-экономической ситуации. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности воспитания: Семья, Труд, Отечество, Природа, Мир, Знания, Культура, Здоровье, Человек.

Цель: личностное развитие обучающихся в направлении современных национальных идеалов.

Задачи:

1.Усвоение обучающимися знаний основных норм и правил, которые общество выработало на основе человеколюбия, семейных ценностей, духовно-нравственных и исторических традиций.

2. Развитие позитивного мировосприятия и отношения к общественным ценностям.

3.Приобретение обучающимися соответствующего усвоенным ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Формы, виды и содержание воспитательной деятельности

Воспитание обучающихся т/о осуществляется только в процессе совместной деятельности педагога и детей. При этом особую ценность имеет то, какие отношения складываются в едином сообществе «ребенок-родитель-педагог». Такой подход позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь, что и является главным условием результативности воспитания. Для решения поставленных воспитательных задач педагогом подбирается содержание учебных занятий, проводятся массовые мероприятия, каникулярные праздники, подбираются конкурсы для участия обучающихся, организуются различные акции, коллективные дела и проекты.

Основные сферы деятельности, через которые т/о осуществляет процесс воспитания, представлены в отдельных модулях программы воспитания:

- Модуль «Занятие в творческом объединении»,
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»,
- Модуль «Лекции, встречи, экскурсии»,
- Модуль «Работа с родителями»,
- Модуль «Профориентация»,
- Модуль «Коллективные дела»,
- Модуль «Истории и традиции».

Планируемые результаты и формы их проявления

Планируемые результаты

1.1.Будут знакомы с социально-значимыми нормами поведения в коллективе, правилами безопасного поведения.

1.2.Будут осознавать себя частью коллектива, объединения, учреждения, знакомы со основами отечественного культурно-исторического наследия, традициями.

2.1.Будут происходить изменения в осознании необходимости выполнять правила, способны к рефлексии.

2.2.Получат возможность испытать чувства гордости и сопричастности при знакомстве со своей малой и большой Родиной, узнавая о значимых деятелях науки и искусства; будут проявлять интерес к духовному богатству общества, стремление к системному познанию мира природы.

3.1.Будут иметь возможность применять на практике правила безопасного поведения, проявлять навыки коммуникативного общения и сотрудничества.

3.2.Будут иметь возможность приобрести опыт дел, направленных на пользу своему учреждению, родному поселку; опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции.

3.3. Будут иметь возможность пробовать себя в применении предпрофессиональных навыков посредством проектов, исследовательских работ и конкурсов.

Критерием, на основе которого осуществляться анализ результатов воспитательной деятельности, является динамика личностного развития обучающегося. Анализ данных изменений осуществляется педагогом на основе методов наблюдения и анкетирования.

Ребёнок развивается более интенсивно, чем взрослый, его знания, отношения, опыт постоянно претерпевают изменения. А потому изучение личности при помощи одно лишь метода анкетирования (тестирования), дающего информацию о ребёнке лишь как информацию «здесь и сейчас», становится недостаточным, как не отражающим в должной мере динамику личностного развития обучающихся.

Метод наблюдения, если осуществлять его постоянно, даёт педагогу постоянно меняющуюся информацию о личности ребенка и тем самым в большей мере отвечает особенностям развития подростков. Также метод наблюдения позволяет избежать проблемы интерпретации обучающимися вопросов анкет или тестов. Случается, что эти вопросы кто-то из детей интерпретирует совсем не так, как того ожидали разработчики анкет. В результате ответы этого ребёнка оцениваются неадекватно, и появляется опасность неверных выводов о личностном развитии обучающегося.

Педагогическое наблюдение позволяет отмечать даже мелкие изменения в поведении, поступках, делах, связанные с осмыслением норм, правил и общественных ценностей, может дать педагогу представление о тех ценностях, которые актуальны для ребёнка в данный момент, и о том, как эти ценности представлены в его знаниях, отношениях, действиях. Результаты воспитания проявляются в высказываниях обучающихся, которые могут содержать оценку событий, действий, в том числе в осмысленных комментариях, заявлениях. При оценивании результатов воспитательной

работы оценивается не личность ребёнка, а его конкретные действия или поступки; оценивается аргументация, а не его позиция.

2.7 Календарный график воспитательной работы.

Календарный график воспитательной работы входит в структуру рабочей программы воспитания, составляется ежегодно и является приложением к программе (Приложение 5).

3. Список литературы

3.1 Нормативные документы

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред.2020 г.);
2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением правительства РФ от 25 мая 2015г. № 996);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, по основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

3.2 Литература для педагога

1. Аксельрод, Г.Р. Энциклопедия аквариумиста / Г. Р. Аксельрод, У. Вордеруинклер; Пер. с англ. А. С. Саломе; Под ред. Ж. А. Черняева. - М. : Колос, 1993. – 637 с.
2. Аквариумист : Альманах / [Ред. совет: С. В. Алискеров и др.] - М. : Агропромиздат, 1992. - 64 с.
3. Гусев В.В. Животные у нас дома / В. В.Гусев. - М. : Экология, 1992. - 366 с.

4. Дунаев Е.А. Змеи. Представители фауны России: Карманный справочник/Е. А. Дунаев, В. Ф. Орлова. - Москва : Фитон XXI. – 2018. – 120 с.: ил.
5. Кудрявцев С.В. Террариум и его обитатели / С. В. Кудрявцев, В. Е. Фролов, А. В. Королев. - М. : Лесн. пром-сть, 1991. – 347с.
6. Млекопитающие и птицы Новосибирской области: Информационное пособие для школьников/ [сост. А. В. Баздырев, Е. Б. Мурзаханов] – Томск: ЭЦ Стриж, 2018. – 148 с.: ил.
7. Они должны жить: редкие виды позвоночных животных новосибирской области: Информационное пособие для школьников/ [сост. А. В. Баздырев, Е. Б. Мурзаханов] – Томск: ЭЦ Стриж, 2018. – 60 с.: ил.
8. Мягков Н.А. Атлас-определитель рыб: Кн. Для учащихся/Н.А. Мягков. – М.: Просвещение, 1994. - 282 с. Ил.
9. Фрей Г. Твой аквариум: [Пер. с нем.] / Ганс Фрей. - СПб.: АО "АККА", 1992. – 124 с., ил.
10. Цирлинг М.Б. Аквариум и водные растения : Руководство для любителя / М. Б. Цирлинг. - СПб. : Гидрометеоиздат, 1991. – 255 с.: ил.
11. Шереметьев И. И. Аквариумные рыбки начинающим и не только / И. И. Шереметьев - М. : Эксмо, 2003. - 430 с., ил.
12. Я иду на урок биологии. Зоология. Рыбы и земноводные : Кн. для учителя / [Ред.-сост. Н.Ю. Феоктистова]. - М. : Первое сентября, 2000. - 223 с. : ил.
13. Аквафорум - форум аквариумистов и террариумистов: сайт. – 2000. – URL: https://www.aquaforum.ua/ (дата обращения 05.08.2023)

3.3Литература для обучающихся

1. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений/ А.А. 1.Плешаков – М.: Просвещение, 2013. – 222 с.: ил.
2. Учебно-методический кабинет: сайт. – 2011. URL: https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/viktoriny/viktoriny-dlja-shkolnikov-sotvetami-viktoriny-na-temu-ryby.html (дата последнего обращения 05.08.2023)
3. Школьный мир ИНФО: сайт. – 2008. - URL: http://www.shkolnymir.info/content/view/99/43/ (дата последнего обращения 05.08.2023)
4. "Редакция журнала "Юный натуралист": сайт. – 2020. - URL: http://unnaturalist.ru/ (дата обращения 05.08.2023).

4. Приложение

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	-	-	Презентация	1	Формирование группы. Набор учащихся. Знакомство с центром детского творчества, с правилами поведения в учебном заведении. Правила внутреннего распорядка и порядок проведения занятий Техника безопасности.	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 5	Беседа, наблюдение
2		-	-	Лекция	1	Основы безопасности. Правила поведения в живом уголке. ППБ. АТБ. ПДД. Основы санитарии.	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 6	Беседа, наблюдение
3		-	-	Лекция	1	Знакомство с действующими инструкциями в живом уголке и других помещениях. Правила общения с животными.	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 7	Опрос
4		-	-	Беседа	1	Цели и задачи занятий в объединении. Обзор курса. Формирование расписания, обсуждение и уточнение плана работы на год.	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 8	Диспут
5		-	-	Презентация	1	Знакомство с обитателями живого уголка. Видовой состав. История создания живого уголка.	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 9	Опрос
6		-	-	Лекция	1	Знакомство с обитателями живого уголка. Характеристика животных. Основы техники безопасного общения с животными.	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 10	Беседа
7		-	-	Лекция	1	Продолжение знакомства с животными. Значение правильного ухода за ними. Видовые названия. Описание мест обитания. Оформление и обновление табличек на клетках и емкостях.	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 11	Беседа

8		-	-	Практическая работа	1	Составление списков животных. Оформление журналов обслуживания и учета. Основные правила ухода за животными.	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 12	Наблюдение
9	Октябрь	-	-	Практическая работа	1	Сбор информации по видовому составу животных.	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 13	Беседа
10		-	-	Лекция	1	Основные правила и принципы работы с животными.Особенности хладнокровных животных. Рыбы.	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 14	Наблюдение
11		-	-	Лекция	1	Особенности хладнокровных животных. Улитки.	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 15	Беседа
12		-	-	Лекция	1	Особенности хладнокровных животных. Змеи	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 16	Беседа
13		-	-	лекция	1	Особенности хладнокровных животных. Ящерицы.	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 17	Беседа
14		-	-	Лабораторная работа	1	Особенности хладнокровных животных. Черепахи. Обращение с черепахами. Безопасные способы фиксации и проведения манипуляций.	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 18	Беседа
15		-	-	Лабораторная работа	1	Особенности насекомых и других членистоногих. Манипуляции с ними.	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 19	Беседа
16		-	-	Лекция	1	Основы содержания животных в неволе. Законодательство и правила. Оформление документации на животных.	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 20	Проверка документации
17		-	-	Лекция	1	Личная безопасность при общении с животными в живом уголке.	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 21	Наблюдение
18		-	-	Лекция	1	Особенности среды обитания животных в природе и создание искусственных условий содержания животных в неволе приближенных к природным	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 22	Беседа Наблюдение

19	Ноябрь	-	-	Лекция	1	Среда обитания рыб. Вода. Условия в различных водоемах. Озеро. Река. Мелкие заливные водоемы.	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 23	Беседа Наблюдение
20		-	-	Лекция	1	Свойства воды. Химические, физические, содержание в воде кислорода.	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 24	Беседа Наблюдение
21		-	-	Лекция	1	Водопроводная "мертвая вода" и аквариумная - "Живая вода". Способы улучшения воды.	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 25	Беседа Наблюдение
22		-	-	Лекция	1	Растения в аквариуме. Практическое значение. Эстетическое значение, методы защиты растений от животных и рыб.	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 26	Беседа Наблюдение
23		-	-	Практическая работа	1	Искусственные растения. Камни, коряги, укрытия, украшения аквариумов. Обработка Коряг, камней, песка для использования в аквариуме и террариуме.	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 27	Наблюдение, презентация работы
24		-	-	Лекция	1	Морские обитатели. Морская вода, её свойства.	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 28	Беседа
25		-	-	Лекция	1	Воздух. Его значение и качество.	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 29	Беседа
26	Декабрь	-	-	Лекция	1	Среда обитания пустынных животных.	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 30	Беседа
27		-	-	Лекция	1	Среда обитания животных средней полосы.	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 31	Беседа
28		-	-	Лекция	1	Животные и их среда обитания в тропиках.	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 32	Беседа
29		-	-	Практическая работа	1	Материалы для декораций в террариуме, аквариуме. Изготовление укрытий и домиков для животных.	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 33	Наблюдение, презентация работы

30		-	-	Лабораторная работа	1	Свойства песка, глины, земли, торфа, опилок. Подстилки для животных. Наполнители и адсорбенты. Субстрат. Грунт. Свойства земли. Плодородный почвенный слой.	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 34	Беседа
31		-	-	Лекция	1	Значение камней и растений в террариуме. Поддержание микроклимата близкого к природному.	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 35	Беседа
32		-	-	Обобщение и систематизация	1	Проектирование и имитация аквариума, террариума. Контрольная работа.	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 36	Защита работы
33		-	-	Обобщение и систематизация	1	Комплексное оформление аквариума и террариума. Эстетическая проверка и корректировка. (Практическая самостоятельная работа).	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 37	Защита работы
34		-	-	Практическая работа	1	Оформление новогодней елки. Различные настольные варианты. Практическая работа.	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 38	Презентация работы
35	Январь	-	-	Игровое занятие	1	Каникулярное мероприятие. Праздничные игры, подведение итогов полугодия.	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 39	Наблюдение
36		-	-	Лекция	1	Техническое оснащение. Устройство террариума, аквариума, оборудования.	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 40	Беседа, наблюдение
37		-	-	Лекция	1	Основы террариумистики и аквариумистики. Дикие животные и приручённые. Дрессировка. Цели содержания, научные и практические.	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 41	Беседа, наблюдение
38		-	-	Лекция	1	Основы промышленного содержания животных.	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 42	Беседа, наблюдение
39		-	-	Лекция	1	Жизненное пространство. Объем клетки, террариума, аквариума. Устройство емкостей.	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 43	Беседа, наблюдение

40		-	-	Лекция	1	Технические способы обеспечения животных и растений чистым воздухом. Компрессоры, вентиляторы, системы естественной и искусственной вентиляции.	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 44	Беседа, наблюдение
41	Февраль	-	-	Практическая работа	1	Клеи и материалы используемые для изготовления емкостей для животных.	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 45	Беседа, наблюдение
42		-	-	Лекция	1	Вода в грунте и в воздухе. Поилки, влажность и опрыскивание. Купалки, бассейны.	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 46	Беседа, наблюдение
43		-	-	Лекция	1	Свет и тепло. Его значение для животных. Искусственное освещение террариумов и аквариумов. Технические возможности. Режим освещения. Автоматизация.	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 47	Беседа, наблюдение
44		-	-	Практическая работа	1	Питание животных. Приспособления для кормления. Способы очистки емкостей с животными от продуктов жизнедеятельности.	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 48	Наблюдение, защита работы
45		-	-	Лекция	1	Периодичность кормления и контроль за качеством корма.	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 49	Беседа
46		-	-	Лекция	1	Заготовка и хранение кормов.	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 50	Беседа
47		-	-	Практическая работа	1	Особенности помещения для содержания животных в террариумах и аквариумах.	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 51	Беседа
48		-	-	Практическая работа	1	Предотвращение случайного травмирования животных в клетках и предотвращение побегов из емкостей.	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 52	Беседа
49	Март	-	-	Лекция	1	Особенности совместного содержания различных животных и растений.	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 53	Беседа, наблюдение, защита работ

50		-	-	Лекция	1	Водные растения в аквариуме. Условия для нормального роста и развития растений в аквариуме.	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 54	Беседа
51		-	-	Лекция	1	Рыбы в аквариуме Разнообразие рыб и их специфические особенности. Условия для содержания травоядных рыб в аквариуме.	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 55	Беседа
52		-	-	Лекция	1	Условия для содержания хищных рыб в аквариуме.	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 56	Беседа
53		-	-	Лекция	1	Земноводные в аквариуме.	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 57	Беседа
54		-	-	Лекция	1	Водные виды черепах. Особенности содержания.	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 58	Беседа
55		-	-	Практическая работа	1	Устройство акватеррариума.	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 59	Защита проекта
56		-	-	Практическая работа	1	Сухопутные виды черепах. Особенности их содержания.	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 60	Беседа
57		-	-	Лекция	1	Особенности и основные различия питания водных и сухопутных черепах.	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 61	Беседа
58	Апрель	-	-	Лекция	1	Улитки. Разнообразие и индивидуальная специфика содержания.	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 62	Беседа
59		-	-	Лекция	1	Животные тропиков и пустынь.	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 63	Беседа
60		-	-	Практическая работа	1	Эстетическое оформление аквариумов и террариумов.	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 64	Беседа
61		-	-	Практическая работа	1	Значение красоты для современного человека. Аквариум или террариум как часть интерьера.	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 65	Беседа

62		-	-	Практическая работа	1	Основы композиции на плоскости и в пространстве.	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 66	Защита проекта
63		-	-	Практическая работа	1	Простейшие приемы украшения аквариума, террариума. Имитация природных красот. Безопасность животных.	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 67	Беседа
64		-	-	Практическая работа	1	Изделия из дерева, камней, стекла.	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 68	Беседа
65		-	-	Лекция	1	Свойства стекла, металла, керамики, пластмассы.	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 69	Беседа
66		-	-	Практическая работа	1	Фантазия и красота. Понимание красоты и воплощение идеи в конкретном изделии. Проектирование изделий.	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 70	Защита проекта
67	Май	-	-	Подведение итогов	1	Итоговые и отчетные мероприятия. Блок заключительных занятий.	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 71	Опрос
68		-	-	Подведение итогов	1	Обзор пройденного материала и оформление самостоятельных работ для итоговой выставки.	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 72	Опрос
69		-	-	Подведение итогов	1	Оформление экспонатов для итоговых мероприятий и представление работы в презентационном виде.	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 73	Выставка, защита проектов
							МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 74	Защита проектов
70		-	-	Подведение итогов	1	Итоговая аттестация на основе выполненных заданий.	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 75	Презентация работ
71		-	-	Подведение итогов	1	Участие в проведении итоговой выставки достижений.	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 76	Выставка
72		-	-	Подведение итогов	1	Завершение курса обучения, составление планов на лето, подведение итогов.	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 77	Выставка
		-	-			Резервное время	МБУДО «Созвездие» Каб. 10, 78	

Приложение 2

Перечень оборудования и материалов

1. Стеллажи для установки террариумов и аквариумов, стеклянные аквариумы и террариумы с животными — змеями, черепахами, рыбками, улитками, насекомыми, клетки с грызунами – шиншилами, морскими свинками, белками.
2. Оборудование для поддержания экологического равновесия и жизнеобеспечения террариумов и аквариумов.
3. Холодильник для хранения кормов и лекарственных препаратов для ветеринарного использования.
4. Аптечка для содержания лекарственных препаратов для животных и инструментов по уходу и оказанию несложной ветеринарной помощи;
5. Раковина с подведенной холодной и горячей водой.
6. Класс для теоретических занятий с наглядными пособиями и средствами мультимедиа для демонстрации дидактического материала и работы по поиску необходимой информации в интернете.

Приложение 3

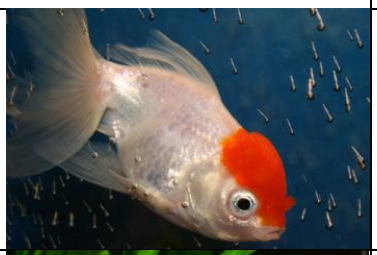
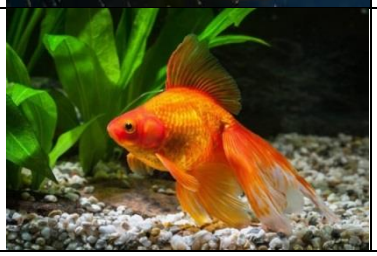
Контрольно-измерительные материалы

Таблица «Диагностический инструментарий (оценочные показатели) к итоговой аттестации обучающихся

Критерии	Оценочные показатели	Уровни освоения образовательной программы[1]			
		Минимальный	Базовый	Повышенный	Творческий
Учебная деятельность	Посещение занятий без системы	+			
	Систематическое посещение занятий		+	+	+
	Может представить не менее трех обитателей «Живого уголка»	+/-	+	+	+
	Может провести мини-экскурсию по «Живому уголку»			+	+
	Имеет «подконтрольное» животное, за которым осуществляет элементарные действия по уходу и содержанию			+	+
	Наличие собственных творческих работ, доведенных до завершения	+/-	+	+	+
	Результативное участие в коллективных проектных работах		+	+	+
Участие в выставках, конкурсах и других мероприятиях	Участие в выставках, конкурсах, защитах проектов и др. мероприятиях на уровне творческого объединения		+	+	+
	Участие в выставках, конкурсах, защитах проектов и др. мероприятиях на уровне учреждения			+	+/-
	Участие в выставках, конкурсах, защитах проектов и др. мероприятиях на муниципальном или более высоком уровне				+

[1] Знаком «+» обозначены обязательные значения показателей, необходимые для установления данного уровня освоения программы, знаком «+/-» - необязательные.

Тест «Аквариумные рыбки».

1. Как называется род занятий, связанный с моделированием экосистемы в замкнутом искусственном водоёме?		• Аквариумистика • Ихтиология • Гидрология
2. Как называется этот подвид пресноводных аквариумных рыб?		• Золотая рыбка • Скалярия • Гуппи
3. При длительном отсутствии в аквариуме особей мужского пола одна из самок голубого сомика-анцистра (анциструса обыкновенного) может ...		• превратиться в самца • умереть • съесть другую самку
4. Свое название эта рыбка получила благодаря ученому, который в 1886 году сделал доклад перед членами Королевского общества и рассказал о рыбках, не мечущих икру, а рожающих живых детенышей. После этого ученый был поднят на смех. Как называется эта рыбка?		• Дискус • Данио • Гуппи
5. Как называется эта рыбка?		• Лабео двухцветный • Оранда "Красная шапочка" • Кардинал
6. Сколько может прожить золотая рыбка без еды?		• До 5 дней • До 7 дней • До 3 дней

Опрос «Земноводные».

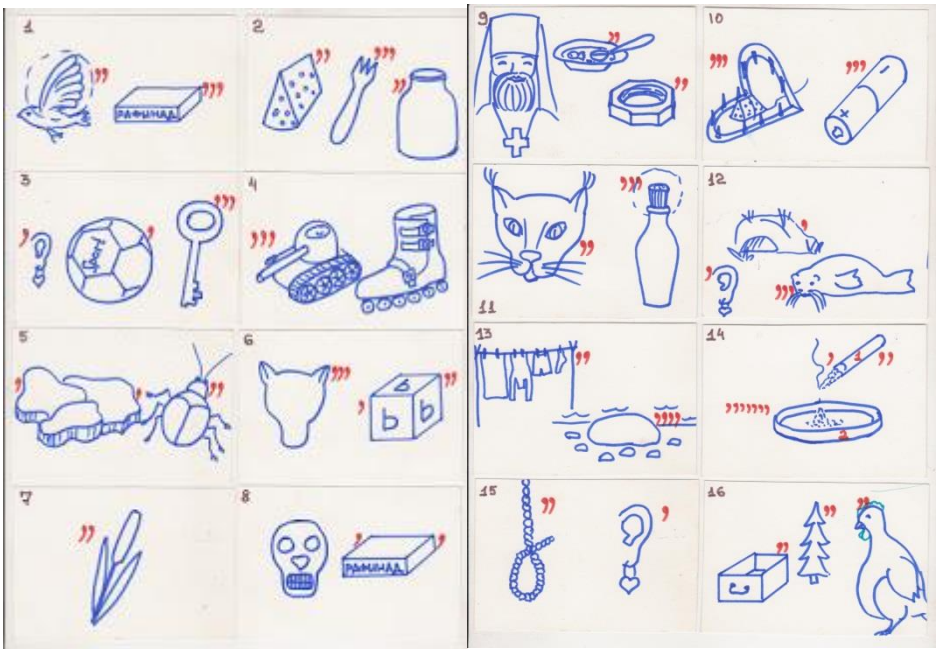
№	Вопрос	Правильный ответ
1	Название этого земноводного происходит от библейского персонажа, убитого в единоборстве с пастухом Давидом.	Лягушка голиаф
2	Хвостатое земноводное, по внешнему виду напоминающее ящерицу.	Тритон
3	Другое название земноводных?	Амфибии.
4	Где могут жить амфибии?	На суше и в воде.
5	При помощи каких органов дышат земноводные?	При помощи лёгких и влажной кожи.
6	Крупная североамериканская лягушка получила свое название благодаря сильному голосу. Звук, который издают самцы, напоминает рев целого стада коров. Что это за лягушка?	Лягушка бык
7	Присоски на концах пальцев позволяют им подниматься по стволам, лазать по веткам, висеть на обратной стороне листьев и выполнять другие акробатические трюки.	Квакши

Приложение 4

Перечень дидактических материалов

1. Ребусы «Обитатели Живых Уголков»
2. Игра «Репортаж»
3. Кроссворд «Аквалабиринт»
4. Презентация «Наш живой уголок».

1. Ребусы "Обитатели Живых Уголков»



Ответы:
1. Крыса 2. Свинка 3. Хомяк 4. Кролик 5. Ёж 6. Голубь 7. Мышь
8. Черепаха 9. Попугай 10. Канарейка 11. Рыбка 12. Хонорик
13. Белка 14. Курица 15. Петух 16. Ящерица.

2. Игра «Репортаж»

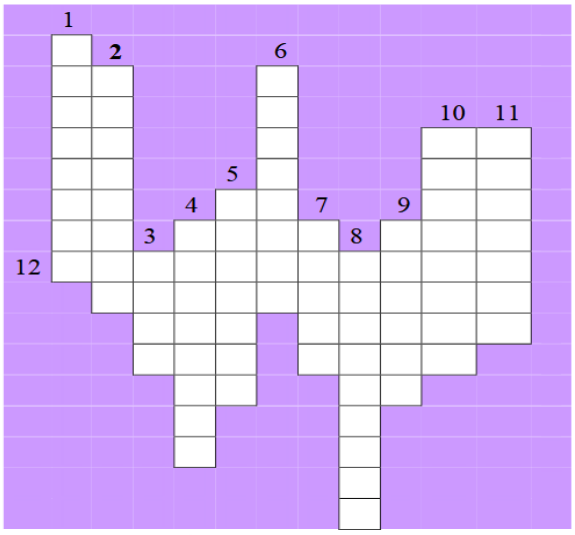
Цель: развивать мнение детей, выражая свои противоречия от общения с природой в словесной форме (проводится после экскурсии).

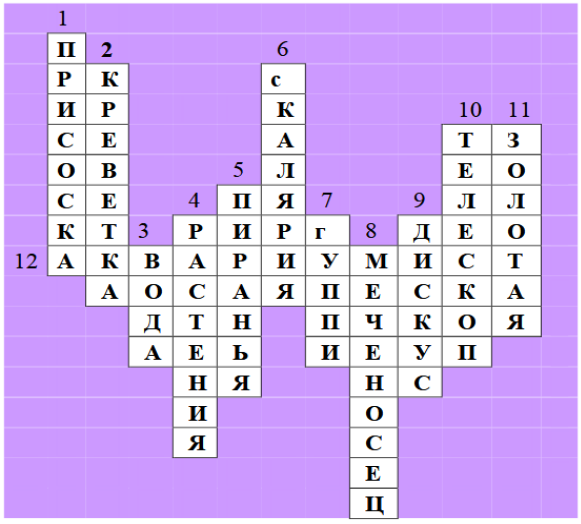
Педагог применяет прием «по кругу» для составления репортажей на различные темы (самый красивый обитатель, увиденный на экскурсии). Ребёнок должен придумать название своему репортажу и коротко рассказать о предмете наблюдения. Например, как он называется, какой он, почему понравился и т. д.

Можно использовать тему: «репортаж лесной газеты», когда дети составляют репортажи на любые темы. Используется также задание на дом:

- составить репортаж о комнатных растениях, которые есть дома;
- составить репортаж о любимом животном;
- составить репортаж о живых обитателях твоей квартиры.

3. Кроссворд «Аквалабиринт».





1.Какую рыбу называют помощником аквариумиста?
2.Родственница рака.
3.Без чего не могут жить рыбы?
4.Что украшает подводный мир аквариума?
5.Она зубаста и опасна.
6.Рыба треугольной формы.
7.Хвост самца этой рыбы похож на веер.
8.Какая рыба меч на хвосте носит.
9.Рыба с «рыбьим молоком».
10.Очень глазастая рыба.
11.Рыбка в драгоценном наряде.
12.Как называют человека, который имеет дома аквариум.

4. Игра «Угадай рыбу по описанию».

Педагог читает описание для одной группы (подгруппы), если они не знают правильно ответа, тогда отвечает другая команда и наоборот. За каждый правильный ответ 1 балл.

Описание первое: Эти рыбы отличаются спокойным характером, имеют треугольную форму, напоминающую полумесяц благодаря сильно удлиненным спинному и анальному плавникам. Брюшные плавники превратились в некоторое подобие усиков. С боков тело сильно сжато. Тело этой рыбы вертикально пересекают несколько черных полос. (СКАЛЯРИЯ)

Описание второе: Этих рыб отличает небольшой размер, живость движений, «красивая окраска» золотисто-розовая, брюшко желтовато-белое. По бокам проходят четыре вертикальные полосы. Первая проходит через глаз. Вторая за грудным плавником. Третья позади спинного плавника и последняя в начале хвостового плавника. Спинной плавник черный с ярко красной каймой, остальные плавники розовые или красные. В аквариуме предпочитают держаться стайками. (БАРБУС)

Описание третье: Эти рыбы достигаю длины 5 см. Окраска чаще светло-оливковая, слегка серая, вдоль или поперек тела проходят более темные полосы. Отличаются бойцовым нравом. (Бойцовые петушки).
Описание четвертое: Тропическая пресноводная рыба. Длина тела до 90 см (редко 120 см). Масса до 6 кг, в среднем 4,6. Лентовидное тело сильно уплощено с боков, покрыто очень крупной светлой чешуей с сильным серебристым блеском с золотистым оттенком. Спинные и хвостовые плавники образуют эффективное «весло», придающее этой рыбе мощное ускорение в момент нападения на добычу и позволяющее выпрыгивать из воды на значительную высоту (до 3 м). Большую часть времени эта рыба плавает на поверхности воды. (АРАВАНА)
Описание пятое: Максимальная длина этих рыб 40 см, диаметр 25 см. Имеют округлую уплощенную форму тела в связи с придонным образом жизни. Окрас пятнистый, имеет большой острый хвост. По характеру - спокойные. (СКАТЫ)

Приложение 5

Календарный график воспитательной работы

№	Направление воспитательной работы	Название мероприятия (события) и форма его проведения	Цель	Краткое содержание	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	Занятие в творческом объединении	Занятия, согласно расписанию	Усвоение социально значимых норм общества, через формирование авторитета учителя-наставника	Разработка интересных и запоминающихся занятий; содержание занятий носит не только образовательный, но и воспитательных характер; использование активных форм проведения занятий; индивидуальный подход к обучающимся; контроль речевой культуры.	В процессе всего обучения по программе	Педагог-руководитель т/о
		Профилактические беседы по вопросам безопасности, минутки безопасности	Формирование безопасного образа жизни (профилактическая, регулятивная функции)	Правила безопасности дорожного движения, вопросы сезонной безопасности, вопросы по антитеррору, правила пожарной безопасности, правила поведения, правила использования специального оборудования и проведения практических работ.	В соответствии с планом Учреждения	Ответственный за безопасность в ОУ, педагоги-руководители т/о
2.	Организация предметно-эстетической среды	Оформление внутреннего и внешнего пространства учреждения	Формирование психологически комфортной эстетической среды, благоприятной для проявления творческой активности.	Эстетическое оформление информационных стендов (расписание, аннотации программ, рекламные акции и др.); уголки	В соответствии с планом Учреждения	Педагоги-организаторы, педагоги-руководители т/о

				безопасности; выставка достижений обучающихся; оформление ОУ к значимым датам.		
		Создание экскурсионной среды «Узнаем сами», через организацию специальных конкурсов	Формирование развивающей среды	Создание и размещение в ОУ информационных карточек, позволяющих провести экскурсию без экскурсовода.	В соответствии с планом Учреждения	Педагоги-организаторы, педагоги-руководители т/о
3.	Лекции, встречи, экскурсии	Мероприятия приуроченные к Фестивалю науки и Дню Российской науки и др. событиям	Формирование чувства гордости и сопричастности при знакомстве с новейшими научными достижениями; знакомство с профессиональной деятельностью (профориентация); развитие коммуникативных навыков	Организация встреч с учеными и/или представителями других профессий.	Октябрь Февраль	РМЦ ОД, педагоги-руководители т/о
4.	Работа с родителями	Информационные сообщения, совместная деятельность (игровая, проектная и т.д.)	Педагогическое просвещение, укрепление семейных традиций, формирование общих подходов в вопросах воспитания детей	Информационные сообщения для родителей на сайте ОУ и/или в мессенджерах; Привлечение родителей к совместной деятельности в рамках конкурсных мероприятий или акций.	В соответствии с планом Учреждения	Педагог-психолог, педагоги-руководители т/о
		Открытие занятия, мероприятия	Формирование сообщества «ребенок-родитель-педагог»	Приглашение родителtй на открытие занятия и Дни открытых дверей ОУ.	В соответствии с планом Учреждения	Педагоги-руководители т/о
5.	Профориентация	Знакомство с «Атласом новых профессий», игра «Путь к себе»	Подготовка к выбору профессии	Организация мероприятий с целью знакомства обучающихся с различными профессиями; представление «Атласа новых профессий».	В соответствии с планом Учреждения	Педагог-психолог, педагоги-руководители т/о
6.	Коллективные	Подготовка к	Формирование	Подготовка к	Апрель-май	Педагоги-

	дела	итоговому мероприятию	целостной социально-активной личности	итоговой выставке по результатам учебного года, подготовка к самопрезентации творческих объединений.		организаторы и педагоги-руководители т/о
7.	История и традиции	Мероприятия, приуроченные к экологическим праздникам	Формирование основы экологической культуры и навыков природосообразного поведения	Разработка и проведение различных мероприятий (игры, акции, викторины, конкурсы), приуроченных к экологическому календарю.	В соответствии с экологическим календарем и планом Учреждения	Педагоги-организаторы и педагоги-руководители т/о
		Мероприятия, приуроченные к памятным датам	Формирование духовно-нравственных ориентиров	Разработка и проведение различных мероприятий, приуроченных к памятным датам страны; оформление стендов; организация встреч.	В соответствии с планом Учреждения	Педагоги-организаторы и педагоги-руководители т/о
		День книгодарения	Приобщение к чтению книг, как традиционной российской ценности	Проведение различных мероприятий, направленных на презентацию художественной и научно-популярной литературы.	Февраль	Педагоги-руководители т/о
		Создание традиций и символики	Формирование позитивного отношения к общественным ценностям, через создание благоприятной среды для общения; командообразование	Разработка и проведение различных мероприятий, направленных на создание традиций в ОУ.	В процессе всего обучения по программе	Педагог-руководитель т/о